

Candidatura N. 999128

3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	F. M. GENCO
Codice meccanografico	BATD02000A
Tipo istituto	IST TEC COMMERCIALE
Indirizzo	PIAZZA LAUDATI 1
Provincia	BA
Comune	Altamura
CAP	70022
Telefono	0803114337
E-mail	BATD02000A@istruzione.it
Sito web	www.itcgencoaltaamura.gov.it
Numero alunni	1105
Plessi	BATD02000A - F. M. GENCO BATD02001B - ALTAMURA BATD02050Q - F. M. GENCO

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza a scuola/lavoro	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6B Percorsi di alternanza a scuola-lavoro - transnazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse -

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 999128 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	Il Genco nella filiera del pane DOP	€ 13.446,00
Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti	Io imprenditore del turismo	€ 13.446,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 26.892,00

Riepilogo moduli - 10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	EJ - Education and job	€ 54.230,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 54.230,00

Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro

Sezione: Progetto

Progetto: Imparare lavorando

Descrizione progetto	<p>Il progetto "Imparare lavorando" intende contribuire alla definizione di profili in grado di rispondere a bisogni di flessibilità e innovazione, legati alle richieste della realtà produttiva, economica e sociale del territorio. Si sviluppa con il coinvolgimento di tutte le discipline e nei settori coerenti con gli indirizzi di studio, attraverso un'interazione fra la scuola, il tessuto socioeconomico del territorio e il contesto aziendale. Si articola in una direzione formativa, una orientativa e una professionalizzante.</p> <p>Le attività progettuali previste dall'azione mirano, pertanto, a promuovere la piena espressione della personalità degli alunni, in particolare lo spirito di iniziativa, lo spirito imprenditoriale, la capacità di collaborare, l'attitudine alla comunicazione interpersonale e la messa in atto di una didattica innovativa in cui ogni alunno è coinvolto nella costruzione del proprio percorso di formazione professionale e si senta artefice del proprio progetto di vita.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Altamura è situata nel territorio dell'Alta Murgia barese e a ridosso del sistema collinare materano. Il contesto economico, prevalentemente fondato sul terziario, presenta molteplici attività commerciali, uffici e numerose filiali di banche. Un ruolo importante è svolto da attività artigianali e da alcune piccole e medie imprese di tipo agricolo, zootecnico e agrituristico. Negli ultimi anni si è assistito al declino del settore dell'imbottito e del suo indotto, che ha provocato seri squilibri nell'economia del territorio, facendo registrare un aumento della disoccupazione resa ancor più grave dall'attuale congiuntura economica. Tuttavia l'industria molitoria e della panificazione e, in generale, quella alimentare, grazie anche alla creazione di un prodotto "DOP", quale il "pane di Altamura", mantengono ancora un buon grado di produttività e offrono opportunità occupazionali. Il territorio, ben fornito di servizi di tipo commerciale, offre anche servizi sociali di interesse primario e alcune strutture in grado di garantire una discreta offerta culturale. La crescita del settore terziario, sia di quello avanzato per i servizi alle imprese sia di quello tradizionalmente inteso per la crescita della domanda dei beni di consumo, richiedono nuove strategie di preparazione scolastica con cui rapportare meglio la formazione degli allievi al tessuto socio-economico di riferimento. In tale contesto l'Istituto Tecnico "Genco" di Altamura fornisce una solida formazione culturale e professionale a carattere scientifico e tecnologico sempre più richiesta dal sistema produttivo e spendibile nel mercato del lavoro nazionale ed europeo e opportunità di conoscere il mondo del lavoro attraverso percorsi di alternanza scuola lavoro.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto intende contribuire alla definizione di profili in grado di rispondere a bisogni di flessibilità e innovazione, legati alle richieste della realtà produttiva, economica e sociale del territorio. Prevede il coinvolgimento di tutte le discipline e nei settori coerenti con gli indirizzi di studio, attraverso un'interazione fra la scuola, il tessuto socioeconomico del territorio e il contesto aziendale.

Si articola in una direzione formativa, una orientativa e una professionalizzante. Esso, infatti:

integra e arricchisce il percorso formativo degli alunni; consente agli studenti di verificare le competenze, la autonomia, la capacità di relazionarsi, le attitudini e interessi; di confrontare l'idea che essi hanno della professione con la sua pratica concreta e di comprendere come in uno stesso settore lavorativo esistano una pluralità di figure professionali, di "stili di lavoro", di livelli di autonomia e responsabilità; mette gli studenti nella condizione di misurarsi con un lavoro *vero*, in cui devono interagire professionalmente con altri in situazioni di lavoro in équipe e di divisione dei compiti; promuove spirito di impresa e capacità operative per la realizzazione di nuove attività da gestire in forma autonoma, cooperativa o societaria; promuove attitudini, competenze e comportamenti che abituino alla mobilità e all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita; favorisce collegamenti tra l'Istituzione scolastica e il mondo del lavoro nel contesto territoriale.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto si rivolge agli studenti del secondo biennio degli indirizzi Turismo e Amministrazione, Finanza e Marketing, con le seguenti articolazioni: Sistemi Informativi Aziendali, Relazioni Internazionali per il Marketing e Amministrazione, Finanza e Marketing. Si intende creare due gruppi di quindici alunni di cui uno formato da studenti appartenenti all'indirizzo Turismo e articolazione Relazione Internazionale per il Marketing, l'altro composto da studenti appartenenti a Sistemi Informativi Aziendali e Amministrazione, Finanza e Marketing. In entrambi i gruppi si cercherà di garantire pari opportunità di sesso. Nella selezione degli studenti si terrà conto innanzitutto della predisposizione all'imprenditorialità nel settore specifico di inserimento, al fine di valorizzare il titolo di studio e le competenze acquisite, dei meriti scolastici nonché del disagio economico e sociale della famiglia di appartenenza.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola riserva un ampio spazio temporale alle attività pomeridiane, offrendo una totale apertura al territorio con progetti e corsi eccellenza di riqualificazione per alunni che si svolgono in orari extracurricolari al fine di offrire una formazione onnicomprensiva tautologicamente protesa ad una offerta formativa di qualità. Sono presenti progetto Diritti a scuola, corsi di inclusione di lingua madre, di recupero e potenziamento, progetto di teatro, seminari di economia aziendale, corsi di formazione rivolti ai docenti, del territorio e della scuola, corsi di grafica vettoriale, di filosofia, di diritto e di espressione musicale, come il canto corale. Altresì vi è un corso pomeridiano di preparazione per l'inserimento eventuale degli adulti al corso serale di secondo livello.

La nostra scuola è inoltre sede d'esame per la certificazione ECDL e CISCO.

L'offerta formativa prevede, oltre ai corsi diurni, un corso serale indirizzato agli adulti, pertanto la scuola rimane aperta dal lunedì al venerdì dalle 8 del mattino fino alle 21.30, e il sabato solo la mattina. Sarà potenziata la presenza di personale ATA per garantire una migliore organizzazione delle attività pomeridiane.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il nostro Istituto, a partire dall'anno scolastico 2010/2011, ha avviato percorsi di alternanza scuola lavoro che hanno coinvolto alunni delle classi terze e quarte dei diversi indirizzi.

Per il triennio scolastico 2016/19 l'Istituto "F.M.Genco" indirizzerà gli alunni delle classi terze, quarte e quinte presso strutture ospitanti in convenzione per svolgere i percorsi in alternanza scuola lavoro per un totale di 400 ore.

Il percorso di Alternanza Scuola Lavoro è strettamente connesso agli obiettivi formativi che il nostro Istituto si prefigge, indicati nel PTOF. Il Collegio dei docenti, ha deliberato un'idea progettuale che si attua attraverso tre fasi: formazione in aula, orientamento attraverso visite guidate e partecipazione a conferenze/manifestazioni e formazione in azienda. L'idea progettuale è tesa alla prevenzione della dispersione scolastica, al potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio di tutti gli alunni attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, allo sviluppo delle capacità espressive, al potenziamento delle relazioni interpersonali per garantire un armonico sviluppo della personalità di ciascuno. Azioni già perseguite negli anni precedenti attraverso i progetti PON. (pag.72-74 del PTOF).

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

L'alternanza scuola-lavoro rappresenta essa stessa una metodologia innovativa nella formazione scolastica, non più centrata sulle conoscenze disciplinari ma sulle competenze personali degli studenti, quelle che consentono loro di affrontare in modo consapevole e attivo le responsabilità della vita adulta.

L' "Alternanza" costituisce una metodologia didattica che permette di offrire agli studenti la possibilità di fare scuola in situazione lavorativa e di "apprendere facendo", alternando periodi di studio e di pratica.

Lo studente diventa soggetto attivo e consapevole del proprio processo di apprendimento poiché l'apprendimento avviene in un contesto reale.

Attraverso la suddetta metodologia innovativa si intende rafforzare gli apprendimenti già registrati in ambito curricolare, al fine di migliorare gli esiti finali.

Per favorire l'inserimento dello studente nella realtà lavorativa e comprendere il contesto di riferimento, saranno proposte attività didattiche come incontri con responsabili aziendali e visite guidate alle aziende partner ed enti collegati alle stesse.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il percorso di alternanza scuola lavoro si articolerà in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro in aziende di riferimento, nello specifico si avranno 2 fasi

1. formazione in aula di 8 ore
2. permanenza in azienda (stage) di 112 ore

La formazione in aula servirà a fornire allo studente gli strumenti utili per leggere correttamente il contesto aziendale favorendone l'inserimento.

Lo stage svilupperà una capacità di orientamento rispetto al contesto aziendale e permetterà di confrontare e ampliare rispetto ad una concreta realtà aziendale, le competenze acquisite durante il percorso di studi e la formazione in aula.

Le attività specifiche verranno concordate con il tutor aziendale in fase di progettazione di dettaglio dello stage e dovranno prevedere attività inerenti alle unità di competenza specifiche della figura professionale di riferimento. Ogni fase sarà monitorata per superare eventuali criticità emerse durante il percorso.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Nel territorio murgiano sono presenti numerose realtà di piccole e medie imprese che operano nei diversi settori imprenditoriali e commerciali. Nella individuazione delle aziende, nelle quali gli studenti dovranno effettuare il percorso di alternanza scuola lavoro, si è tenuto conto della capacità di innovazione e della qualità dei processi aziendali.

Si sono seguiti, altresì, i seguenti criteri di scelta:

- tipologia coerente con l'indirizzo di studio
- raggiungibilità dell'azienda/ente;
- esistenza di rapporti consolidati.

Tutte le aziende partner saranno coinvolte nella progettazione del percorso per rendere efficace l'esperienza. L'interazione con il mondo produttivo e il territorio risulterà strategica, perché facilita uno scambio di informazioni continuamente aggiornato sui fabbisogni professionali e formativi delle imprese, sulla reale "spendibilità" dei titoli di studio nel mercato del lavoro, sulle prospettive di sviluppo delle professioni, sulle competenze specifiche richieste dal sistema produttivo.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Il progetto nasce dalla necessità di rendere operativa la missione della scuola di “Star bene a scuola”, nella consapevolezza che una scuola di qualità deve porre attenzione ai risultati di tutti gli alunni, obiettivo principale di una Istituzione Scolastica che ha come fulcro educativo l’inclusività.

Al fine di rendere l’apprendimento più efficace e inclusivo si utilizzeranno strategie di insegnamento adeguate ai vari tipi di intelligenza e stili di apprendimento degli alunni, prestando particolare attenzione ai bisogni educativi speciali in conformità a quanto stabilito dalla normativa ministeriale.

Il progetto considererà le “diversità” partendo dall’esperienza, dalle abilità sociali e dalla sfera cognitiva. Tutto ciò, allo scopo di prevenire la dispersione scolastica attraverso l’organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e di integrazione degli alunni, promuovendo il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli. L’individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun discente, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi, o svantaggi culturali in genere, infatti, permette ai docenti di effettuare un lavoro costante e capillare, concretamente “a misura d’allievo”, volto ad accrescere la promozione culturale e ad offrire l’opportunità didattica più giusta per le esigenze individuali.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Il progetto sarà monitorato con una serie di indagini in situazione, che prevedono azioni di intervento da parte degli esecutori di progetto, tutor, docenti e degli stessi alunni, che dovranno utilizzare delle tecniche di gestione e di autocontrollo per verificare l'efficacia dello stesso con prove strutturate relative ai processi didattici e disciplinari differenti, analisi in itinere e questionari in entrata e in uscita, verifiche sulla comunità scolastica dunque con questionari rivolti ai docenti, ai genitori, alle componenti collegiali, ai consigli di classe di cui sono parte attiva gli alunni partecipanti.

Gli esiti del progetto dovranno essere congruenti al miglioramento delle competenze e al raggiungimento di obiettivi preposti.

L'impatto del percorso formativo sarà monitorato in itinere e a conclusione tramite l'osservazione costante delle competenze civiche e di cittadinanza e la somministrazione di questionari di gradimento agli alunni partecipanti, all'esperto e al tutor. Al contempo saranno somministrate, durante tutto il percorso formativo, prove di verifica dei progressi e degli apprendimenti raggiunti, e del rafforzamento delle competenze di base.

Si prevede un momento iniziale di sensibilizzazione rivolto ai genitori, per renderli partecipi e sostenitori delle progettualità proposte dall'istituzione.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto sarà divulgato alla comunità scolastica e al territorio tramite il sito web della scuola, materiale cartaceo e organi di stampa e comunicazione, articoli di giornale a cura degli alunni coinvolti e testimonianze con interviste rilasciate dagli attori del progetto da divulgare su testate di giornale, locali e regionali, onde creare una sensibilizzazione che vede interventi differenti sulla sostenibilità, sulla replicabilità della stessa nel tempo e sulla condizione di efficacia dimostrata proprio con verifiche in situazione.

Inoltre il progetto offrirà agli studenti l'opportunità di potenziare e consolidare le competenze di base curricolari, una maggiore integrazione nel contesto di classe, di scuola, di quartiere, sociale tout court, creando le condizioni di future opportunità di lavoro e di scelte professionali di ampio respiro, volgendo le abilità in competenze per un accrescimento culturale, che rafforzi la formazione di tutti e di ciascuno. Le competenze maturate durante l'attività progettuale motiveranno e orienteranno gli studenti verso le facoltà universitarie, con una maggiore consapevolezza nelle scelte e conseguentemente contribuiranno ad innalzare gli standard occupazionali.

A fine progetto vi sarà la consegna della certificazione delle competenze raggiunte, rilasciata in collaborazione con le aziende partner.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Sempre più sentita è l'esigenza di una partnership educativa tra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze. Essa è riconosciuta come un punto di forza necessario per dare ai ragazzi la più alta opportunità di sviluppo armonico e sereno ed è parte del concetto, sempre più diffuso, che l'educazione e l'istruzione sono anzitutto un servizio alle famiglie che non può prescindere da rapporti di fiducia e continuità che vanno costruiti, riconosciuti e sostenuti.

La progettazione delle azioni è scaturita dai risultati dei questionari di gradimento somministrati agli alunni e alle loro famiglie, dagli esiti scolastici, dai risultati delle prove INVALSI e dalla acquisizione dei bisogni formativi degli studenti.

Al fine di coinvolgere nell'elaborazione della proposta progettuale gli alunni e le loro famiglie, è stato convocato il Consiglio d'Istituto in cui sono state presentate le varie azioni del PON ai rappresentanti dei genitori e degli studenti.

Sono stati acquisiti suggerimenti e proposte, individuati i bisogni formativi dell'utenza per procedere in seguito alla stesura del progetto.

Gli alunni e le loro famiglie saranno opportunamente informati delle azioni formative che la scuola avvierà.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

La scuola opera in stretta intesa con il territorio, in concertazione con enti e istituzioni, in rete di ambito con le altre istituzioni scolastiche, perseguendo finalità di scopo, protocolli di intesa, accordi per la realizzazione di progettualità importanti, come reti di solidarietà sociale, di legalità, formazione per personale a carattere giuridico-amministrativo, formazione volta alle competenze dei docenti, all'innovazione tecnologica. Inoltre lavora in sinergia con il mondo dell'impresa e delle professioni con cui realizza stage di alternanza scuola- lavoro, con il mondo dell'università in profilo di continuità formativa con cui ha un protocollo di intesa.

Inoltre ci sono collaborazioni, anche in forma di co-progettazione, con enti e associazioni culturali/turistiche presenti nel territorio, quali GAL, PROLOCO al fine di promuovere percorsi di qualità più rispondenti al contesto in cui la nostra istituzione opera.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Alternanza scuola lavoro	pagg 72, 73, 74	www.itcgenco.gov.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Organizzare congiuntamente attività di stage in azienda - filiera del pane DOP di Altamura- studio, formazione, attività individuali o di gruppo presso enti, aziende, strutture di servizi del territorio. Promuovere e qualificare l'offerta di percorsi di alternanza scuola lavoro coerenti con la vocazione produttiva territoriale.	OROPAN SpA	4532A7/f	24/06/2017	Si
Organizzare congiuntamente attività di stage in azienda - filiera del pane DOP di Altamura- studio, formazione, attività individuali o di gruppo presso enti, aziende, strutture di servizi del territorio. Promuovere e qualificare l'offerta di percorsi di alternanza scuola lavoro coerenti con la vocazione produttiva territoriale.	CONSORZIO PER LA VALORIZZAZIONE E LA TUTELA DEL PANE DI ALTAMURA A D.O.P.	4536A/7f	24/06/2017	Si
Organizzare congiuntamente attività di stage in azienda - filiera del pane DOP di Altamura- studio, formazione, attività individuali o di gruppo presso enti, aziende, strutture di servizi del territorio. Promuovere e qualificare l'offerta di percorsi di alternanza scuola lavoro coerenti con la vocazione produttiva territoriale.	SLOW FOOD CONDOTTA DELLE MURGE	4475A/7f	24/06/2017	Si

Organizzare congiuntamente attività di stage in azienda, di studio, formazione, attività individuali o di gruppo presso enti, aziende, strutture di servizi del territorio. Promuovere e qualificare l'offerta di percorsi di alternanza scuola lavoro coerenti con la vocazione produttiva territoriale.	GAL Terre di Murgia SCARL	4535A/7f	24/06/2017	Sì
Organizzare congiuntamente attività di stage in azienda, di studio, formazione, attività individuali o di gruppo presso enti, aziende, strutture di servizi del territorio. Promuovere e qualificare l'offerta di percorsi di alternanza scuola lavoro coerenti con la vocazione produttiva territoriale.	EDIL PROJECT SIMONE SRL	4533 A/7f	24/06/2017	Sì
Organizzare congiuntamente attività di stage in azienda, di studio, formazione, attività individuali o di gruppo presso enti, aziende, strutture di servizi del territorio. Promuovere e qualificare l'offerta di percorsi di alternanza scuola lavoro coerenti con la vocazione produttiva territoriale.	VIAGGIARTE S.N.C. DI SIMONE MARIA & CASTAGNO MARIANNA	4537 A7/f	24/06/2017	Sì
Organizzare congiuntamente attività di stage in azienda, di studio, formazione, attività individuali o di gruppo presso enti, aziende, strutture di servizi del territorio. Promuovere e qualificare l'offerta di percorsi di alternanza scuola lavoro coerenti con la vocazione produttiva territoriale.	VIAGGIARTE S.N.C. DI SIMONE MARIA & CASTAGNO MARIANNA	4534 A7/f	24/06/2017	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Il Genco nella filiera del pane DOP	€ 13.446,00
Io imprenditore del turismo	€ 13.446,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 26.892,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera

Titolo: Il Genco nella filiera del pane DOP

Dettagli modulo

Titolo modulo	Il Genco nella filiera del pane DOP
Descrizione modulo	Scopo del progetto è far acquisire consapevolezza negli studenti coinvolti sulla realtà produttiva della filiera del pane DOP; filiera dove le imprese, ai fini della realizzazione del prodotto finito, sono integrate in senso verticale, in contrapposizione alle imprese integrate in senso orizzontale che operano allo stesso stadio di un ciclo produttivo. Attraverso questa esperienza gli studenti identificheranno le aziende coinvolte nel processo produttivo del pane, dalla produzione del grano nell'azienda agricola, alla sua trasformazione nelle aziende molitorie e di panificazione, fino alla sua commercializzazione nel mercato nazionale ed estero. Soggetto importante nella filiera è il Consorzio che agricoltori, molitori e panificatori hanno costituito per la tutela e valorizzazione del pane DOP. Gli studenti visioneranno la documentazione prodotta dal Consorzio investito nelle funzioni di controllo, promozione e valorizzazione della DOP, nonché organo di vigilanza contro qualsiasi forma di contraffazione. Di particolare importanza la possibilità per i nostri alunni di conoscere e comprendere le responsabilità dei soggetti coinvolti nell'ottenimento del prodotto finale, responsabilità tradotte in termini di ricchezza prodotta e distribuita tra gli stakeholder e di contributo dell'impresa a favore del settore sociale e dell'ambiente naturale. Il bilancio sociale il bilancio ambientale e di sostenibilità diverranno strumenti utili per comprendere il proprio territorio e le sue potenzialità. Gli studenti verificheranno sul campo le competenze acquisite tra "i banchi" relativamente alle operazioni di gestione, alla logistica, alla contabilità gestionale (analisi dei costi), alla redazione del bilancio civilistico e integrare le loro abilità informatiche attraverso l'ausilio di software applicativi.
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Sedi dove è previsto il modulo	BATD02000A
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il Genco nella filiera del pane DOP

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti

Titolo: Io imprenditore del turismo

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Io imprenditore del turismo
Descrizione modulo	<p>Le competenze imprenditoriali nel settore turistico, sono il motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente di far acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che permetteranno agli studenti di organizzare il proprio futuro in ambito turistico nella propria città.</p> <p>La città di Altamura ha molte peculiarità che la rendono conosciuta e meta di visitatori. È nota soprattutto per il suo patrimonio archeologico e per le bellezze architettoniche del suo centro storico.</p> <p>Ad Altamura si trova una delle più grandi doline della Murgia, il Pulo.</p> <p>La città è famosa per l'Uomo di Altamura, uno dei più importanti ritrovamenti archeologici del territorio. Si tratta di un fossile umano ritrovato nella grotta di Lamalunga: le datazioni sono ancora in corso ma accertamenti sul dna, prelevato da una scapola, sembrano collocarlo nel periodo Neanderthaliano. Ad Altamura è stato scoperto un giacimento, risalente a circa 70 milioni di anni fa (Cretaceo), di oltre 4000 impronte ben conservate di dinosauri, organizzate in vere e proprie piste. Sono impronte di oltre 200 esemplari di almeno 5 diverse specie. Di notevole interesse il Museo Etnografico, l'A.B.M.C. (Archivio Biblioteca Museo Civico), il Museo Archeologico e il Museo Diocesano.</p> <p>Gli studenti effettueranno attività di stage presso le strutture ricettive e le agenzie di viaggio (piccole e medie imprese) presenti nel territorio, dove potranno riscontrare sul campo le competenze acquisite tra "i banchi" relativamente alle operazioni di gestione, alla logistica, alla contabilità gestionale (analisi dei costi), alla redazione del bilancio civilistico e socio-ambientale e integrare le loro abilità informatiche attraverso l'ausilio di software applicativi.</p>
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti
Sedi dove è previsto il modulo	BATD02000A
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Io imprenditore del turismo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €

Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: Education and job

Descrizione progetto	<p>Il progetto "Education and job" intende rafforzare e promuovere interventi formativi volti all'innalzamento dei livelli di apprendimento, al contrasto della dispersione, all'inclusione sociale degli alunni svantaggiati, allo sviluppo delle competenze trasversali in particolare quelle tese alla diffusione della cultura d'impresa, al miglioramento delle competenze linguistiche e relazionali, alla scoperta delle vocazioni personali di ciascun alunno mediante l'acquisizione di competenze maturate "sul campo". In particolar modo il progetto nasce con l'intento di prevedere una tipologia di integrazione con il mondo del lavoro in un contesto organizzativo transnazionale che favorisca lo sviluppo di competenze capaci di facilitare l'integrazione culturale, linguistica e lavorativa all'estero.</p> <p>Si ritiene infatti che, migliorando la qualità dell'istruzione di ogni individuo, colmando il gap tra mondo della scuola e del lavoro attraverso esperienze lavorative e/o di tirocinio/stage in un'altra nazione, favorendo le relazioni, è possibile ridurre il divario di competenza ed i fenomeni di esclusione sociale che ostacolano la realizzazione personale e l'accesso al mondo del lavoro dei giovani. Le attività progettuali previste dall'azione mirano, pertanto, a promuovere la piena espressione della personalità degli alunni, in particolare lo spirito di iniziativa, la capacità di collaborare, l'attitudine alla comunicazione interpersonale e a mettere in atto una didattica innovativa grazie alla quale ogni alunno, coinvolto nella costruzione del proprio percorso di formazione, possa sentirsi artefice del proprio progetto di vita. In particolar modo un elemento fondamentale durante tutto il percorso sarà rappresentato dall'utilizzo delle Tic necessarie per creare un ambiente di apprendimento in cui gli alunni possano trovare nuove occasioni per lavorare insieme, comunicare e diventare non solo fruitori ma anche autori di prodotti digitali e multimediali.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'ITES "F. M. Genco" è ubicato in Altamura nel territorio dell'Alta Murgia barese. Il contesto economico, prevalentemente fondato sul terziario, presenta molteplici attività commerciali, uffici pubblici e filiali bancarie. Un ruolo importante è svolto da attività artigianali e da piccole e medie imprese di tipo agricolo, zootecnico e agrituristico. Negli ultimi anni si è assistito al declino del settore del "salotto" e del suo indotto, che ha provocato squilibri nell'economia del territorio, con un aumento della disoccupazione reso ancora più grave dall'attuale congiuntura economica. Mancano imprese nel settore turistico e start up innovative nel settore tecnologico che potrebbero fornire maggiori possibilità di occupazione ai giovani del territorio.

Lo status socio-economico delle famiglie di origine dei nostri alunni, rilevato dall'INVALSI, è di livello basso e ciò condiziona il loro percorso scolastico. Si registra pertanto una limitata partecipazione alle attività proposte dalla scuola, quali viaggi d'istruzione, spettacoli teatrali e cinematografici, e iniziative di vario tipo che prevedono un contributo economico da parte delle famiglie. Pur non essendo elevato il tasso di abbandono, gli esiti finali non sempre sono positivi e si registrano numerosi debiti formativi. Inoltre, i risultati che la maggior parte degli alunni raggiunge nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica si collocano al di sotto della media regionale e nazionale.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Alla luce di quanto emerso nel Rapporto di autovalutazione e coerentemente con le priorità evidenziate nel Piano di Miglioramento dell'Istituto, si ritiene opportuno rafforzare le competenze di base, tecnico-professionali, linguistiche e trasversali degli alunni rendendo l'Alternanza Scuola-Lavoro una componente strutturale della formazione in quanto essa è un percorso formativo che potenzia l'autonomia scolastica, consente un ampliamento e un potenziamento dell'offerta curricolare, esalta la flessibilità, risponde ai bisogni diversi degli alunni, migliora l'aderenza al mercato del lavoro del sistema d'insegnamento e di formazione, agisce per la forte valenza orientativa, come mezzo di contrasto alla dispersione scolastica, promuove esperienze innovative.

Pertanto, il progetto punta a:

- arricchire il curriculum per compensare svantaggi culturali, economici e sociali;
- accrescere il livello culturale degli allievi;
- favorire lo sviluppo del senso di iniziativa ed imprenditorialità;
- innalzare il livello di competenze linguistiche e digitali;
- migliorare gli stili comportamentali e relazionali;
- incentivare l'interesse e la motivazione allo studio.

Il modulo del progetto intende promuovere approcci innovativi ed inclusivi per gli alunni destinatari, compresi quelli con disabilità e bisogni educativi speciali, orientare le loro aspirazioni e aprire didattica e apprendimento al mondo esterno perché una risposta alla disoccupazione è una scuola collegata con il mondo del lavoro.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto coinvolgerà 15 studenti delle classi III, IV e V in possesso del livello B1 della lingua inglese. In caso in cui il numero dei candidati con la certificazione del livello B1 superi il numero massimo previsto per il modulo si procederà a una prova selettiva strutturata. Sarà data priorità agli alunni che non hanno partecipato a percorsi di formazione all'estero e, a parità di requisiti, a quelli appartenenti a nuclei familiari con reddito più basso.

Si tratterà di alunni frequentanti il triennio che necessitano di potenziare le abilità linguistiche e le competenze richieste dal mondo del lavoro: organizzazione del tempo e delle mansioni da svolgere, capacità di lavorare in gruppo, di risolvere problemi e di comunicare. Al contempo ciascuno studente avrà la possibilità di mettersi alla prova e valutare attitudini e preferenze che gli torneranno utili nell'indirizzare i passi successivi del proprio percorso di crescita personale e professionale.

In coerenza con gli indirizzi di studio, i ragazzi avranno la possibilità di mettere a frutto e migliorare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite in campo informatico, linguistico e giuridico- economico, di sviluppare il senso di iniziativa e imprenditorialità spendibile nel mondo del lavoro e di imparare ad integrarsi in un contesto lavorativo e organizzativo transnazionale.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola riserva un ampio spazio temporale alle attività pomeridiane, offrendo una totale apertura al territorio con progetti e corsi di eccellenza e di riqualificazione per alunni, che si svolgono in orari extracurricolari al fine di offrire una formazione onnicomprensiva tautologicamente protesa ad una offerta formativa di qualità. Sono presenti: progetto Diritti a scuola, corsi di inclusione di lingua madre, di recupero e potenziamento, corsi sulla sicurezza sul lavoro, progetto di teatro, seminari di economia aziendale e marketing, di orientamento al lavoro, corsi di formazione rivolti ai docenti del territorio e della scuola, corsi di grafica vettoriale, di filosofia, di diritto e di espressione musicale, come il canto corale. Altresì vi è un corso pomeridiano di preparazione per l'inserimento eventuale degli adulti al corso serale di secondo livello. La nostra scuola è inoltre sede d'esame per la certificazione ECDL e CISCO.

L'offerta formativa prevede, oltre ai corsi diurni, un corso serale indirizzato agli adulti, pertanto la scuola rimane aperta dal lunedì al venerdì dalle ore 08.00 del mattino fino alle ore 21.30, invece il sabato solo la mattina. Sarà potenziata la presenza di personale ATA per garantire una migliore organizzazione delle attività pomeridiane.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Le progettualità definite sono strettamente correlate agli obiettivi formativi che il nostro Istituto si prefigge, indicati nel PTOF. Il Collegio dei Docenti, infatti, ha deliberato la promozione di azioni tese alla prevenzione della dispersione scolastica, al potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio di tutti gli alunni attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, allo sviluppo delle capacità espressive, al miglioramento delle competenze linguistiche, al potenziamento delle relazioni interpersonali per garantire un armonico sviluppo della personalità di ciascuno. Azioni già perseguite negli anni precedenti attraverso il laboratorio teatrale, il coro, il progetto lettura, il corso di arte, i progetti Diritti a Scuola, Art. 9, Erasmus Plus K2, i progetti PON e POR Puglia anche con soggiorno all'estero e conseguimento di certificazioni linguistiche, i percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro attuati in aziende del territorio e di diversi settori. L'offerta formativa prevede anche la partecipazione a gare nazionali e concorsi banditi da enti e associazioni e l'adesione a seminari sulla legalità e salute altamente formativi, attinenti ai vari ambiti disciplinari. (pag.77-78 del PTOF).

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

L'Alternanza Scuola-Lavoro è un'esperienza formativa innovativa che propone un modello di scuola non più basato esclusivamente sulla trasmissione delle conoscenze. Consente, in riferimento al singolo studente, di realizzare un percorso formativo coerente e compiuto nel quale si integrano reciprocamente attività di aula, di laboratorio ed esperienze svolte in contesti non formali e nella concreta realtà dell'organizzazione di lavoro e di impresa. Tale percorso ha inizio da un progetto formativo definito congiuntamente dai due attori in gioco (l'organismo di formazione e l'impresa) e si sviluppa attraverso una cura continua che prevede monitoraggio, verifica ed eventualmente correzione e miglioramento lungo tutto il cammino. Le attività svolte a scuola, quali seminari di studio, dibattiti, laboratori d'impresa simulata, analisi e risoluzione di casi/problemi, lavoro di progetto, esercitazioni di gruppo permetteranno di acquisire informazioni critiche sui temi della sicurezza sul lavoro, competenze economiche, sociali, linguistiche, digitali e strumenti per lo sviluppo della cittadinanza attiva. L'azienda ospitante assumerà il ruolo di contesto di apprendimento complementare a quello svolto a scuola durante le attività teoriche e/o di laboratorio. La metodologia didattica proposta avrà lo scopo di far acquisire agli studenti conoscenze, abilità e competenze, mediante un percorso finalizzato ad incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto si propone di rafforzare il raccordo tra scuola e mondo del lavoro e di offrire agli studenti opportunità formative per l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. A tal proposito l'azienda ospitante (settore hi-tech, green economy) contribuirà con proprie risorse, esperienze, conoscenze scientifiche, tecnologiche e gestionali, al miglioramento della formazione tecnico-professionale, tecnologica ed operativa degli studenti attraverso la realizzazione di:

- tirocini formativi nelle sedi dell'azienda per favorire lo sviluppo delle competenze degli studenti nel settore di riferimento (marketing, informatico, amministrativo...);
- iniziative di informazione al fine di rendere i percorsi formativi quanto più connessi alle mutevoli esigenze del mercato del lavoro;
- attività di monitoraggio dell'efficacia degli interventi di Alternanza Scuola-Lavoro in termini di crescita delle competenze professionali acquisite dagli studenti, mediante la raccolta delle valutazioni espresse da questi ultimi in relazione all'efficacia e alla coerenza dei percorsi con il proprio indirizzo di studio.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Le piccole e medie imprese sono un attore fondamentale per il successo dell'Alternanza in quanto sono soprattutto le PMI quelle più impegnate nelle relazioni con le scuole. Esse individuano i fabbisogni di competenze del territorio connesse alle attività produttive presenti e l'offerta formativa ad essi maggiormente rispondente; coinvolgono esperti dei diversi settori produttivi per la co-progettazione e la co-valutazione dei percorsi che portino i giovani prima a conoscere le imprese e poi a sviluppare le competenze specifiche richieste; formano congiuntamente, anche con l'uso di tecniche di formazione a distanza tipo e-learning, i referenti dell'Alternanza delle istituzioni scolastiche, dei docenti tutor e dei tutor delle imprese e delle associazioni; attivano un piano di comunicazione congiunto, anche a mezzo di reti digitali, per informare studenti, famiglie sulle opportunità formative e professionali che nascono dall'Alternanza Scuola-Lavoro obbligatoria.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Una scuola di qualità deve porre attenzione ai risultati di tutti gli studenti avendo come obiettivi principali e come fulcri educativi l'inclusività e lo star bene a scuola. Al fine di rendere l'apprendimento più efficace e inclusivo si utilizzeranno strategie di insegnamento adeguate ai vari tipi di intelligenza e stili di apprendimento degli studenti, prestando particolare attenzione ai bisogni educativi speciali secondo quanto stabilito dalla normativa ministeriale.

L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun discente, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi, o svantaggi culturali in genere, infatti, permette ai docenti di effettuare un lavoro costante e capillare, concretamente "a misura d'allievo", volto ad accrescere la promozione culturale e ad offrire l'opportunità didattica più giusta per le esigenze individuali.

L'attuazione di un percorso di Alternanza Scuola-Lavoro all'estero rivolto a studenti con disabilità e/o bisogni educativi speciali offrirà notevoli opportunità formative, promuovendo l'autonomia anche ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro. Le attività saranno programmate e personalizzate congiuntamente con l'impresa ospitante, considerando quanto indicato nel PEI e/o nel PdP degli studenti in questione.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

La scuola e l'azienda indicheranno gli obiettivi che gli studenti dovranno perseguire durante l'esperienza di stage attraverso specifiche prestazioni, i percorsi più adeguati e i risultati raggiungibili in situazioni concrete e in un tempo predeterminato. Tutto ciò dovrà essere osservato e registrato. Lo strumento che verrà utilizzato per tener traccia dei risultati raggiunti durante il percorso svolto sarà il "diario di bordo", un documento in cui saranno annotati giorno per giorno le attività svolte, i problemi sorti, le soluzioni ipotizzate e quelle scelte. Esso sarà utilizzato sia dai tutor sia dagli studenti impegnati nelle attività formative.

Terminato il percorso di Alternanza Scuola-Lavoro gli studenti dovranno, inoltre, redigere schede di valutazione finale e di autovalutazione, insieme a una relazione scritta e a una presentazione riepilogativa.

Nel percorso di Alternanza sarà importante verificare:

- il rispetto del percorso formativo individuale concordato con i tutor esterni;
- il grado di possesso delle competenze acquisite (in base agli obiettivi concordati propri del percorso formativo);
- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate in azienda;
- le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza condotta in ambiente lavorativo;
- l'autovalutazione dell'allievo.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto sarà divulgato alla comunità scolastica e al territorio tramite il sito web della scuola, materiale cartaceo e organi di stampa e comunicazione, articoli di giornale degli alunni, interviste degli attori del progetto rilasciate a giornali, tv e radio locali, al fine di creare una sensibilizzazione volta alla realizzazione di interventi differenti sulla sostenibilità, sulla replicabilità della stessa nel tempo e sulla condizione di efficacia dimostrata attraverso verifiche in situazione.

Esso offrirà agli studenti l'opportunità di potenziare e consolidare le competenze chiave e di sviluppare le competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa. Inoltre garantirà una maggiore integrazione nel contesto di classe, di scuola, di quartiere, sociale tout court, creando le condizioni di future opportunità di lavoro e di scelte professionali di ampio respiro, volgendo le abilità in competenze per un accrescimento culturale, che rafforzi la formazione di tutti e di ciascuno. Le competenze maturate durante l'attività progettuale motiveranno e orienteranno gli studenti verso le facoltà universitarie, con una maggiore consapevolezza nelle scelte e conseguentemente contribuiranno ad innalzare gli standard occupazionali. Alla fine del progetto vi sarà la consegna ufficiale della certificazione del percorso formativo realizzato all'estero dagli alunni con la partecipazione delle autorità cittadine e delle famiglie.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Sempre più sentita è l'esigenza di una partnership educativa tra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze.

Essa è riconosciuta come un punto di forza necessario per dare ai ragazzi la più alta opportunità di sviluppo armonico e sereno ed è parte del concetto, sempre più diffuso, che l'educazione e l'istruzione sono anzitutto un servizio alle famiglie che non può prescindere da rapporti di fiducia e continuità che vanno costruiti, riconosciuti e sostenuti.

La progettazione delle azioni è scaturita dai risultati dei questionari di gradimento somministrati agli alunni e alle loro famiglie, dagli esiti scolastici, dai risultati delle prove INVALSI e dalla acquisizione dei bisogni formativi degli studenti.

Al fine di coinvolgere nell'elaborazione della proposta progettuale gli alunni e le loro famiglie, è stato convocato il Consiglio d'Istituto in cui sono state presentate le varie azioni del PON ai rappresentanti dei genitori e degli studenti.

Sono stati acquisiti suggerimenti e proposte, individuati i bisogni formativi dell'utenza per procedere in seguito alla stesura del progetto.

Gli alunni e le loro famiglie saranno opportunamente informati delle azioni formative che la scuola avvierà.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

La scuola opera in stretta intesa con il territorio, in concertazione con enti e istituzioni, in rete di ambito con le altre istituzioni scolastiche, perseguendo finalità di scopo, protocolli di intesa, accordi per la realizzazione di progettualità importanti, come reti di solidarietà sociale, di legalità, formazione del personale a carattere giuridico-amministrativo, formazione volta alle competenze dei docenti, all'innovazione tecnologica. Inoltre lavora in sinergia con il mondo dell'impresa e delle professioni con cui realizza seminari informativi e formativi, corsi sulla sicurezza, stage di Alternanza Scuola- Lavoro; ha un protocollo di intesa con il mondo dell'università in profilo di continuità formativa. Inoltre, ci sono collaborazioni, in forma di co-progettazione, con enti e associazioni culturali presenti nel territorio al fine di promuovere percorsi di qualità più rispondenti al contesto in cui la nostra istituzione opera.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Alternanza scuola lavoro	pagine 71, 72, 73	www.itcgenco.gov.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
organizzare attività di formazione, stage e studio in Irlanda; attività individuali e/o di gruppo presso enti o aziende del territorio irlandese.	1	Atlas Language School	Dichiaraz ione di intenti	4132A7/f	26/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Cultura, informazione e tecnologie informatiche	Servizi di informatica
Servizi commerciali, trasporti e logistica	Area comune: Servizi alle imprese
Turismo e sport	Servizi turistici

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
EJ - Education and job	€ 54.230,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 54.230,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero

Titolo: EJ - Education and job

Dettagli modulo

--	--

Titolo modulo	EJ - Education and job
Descrizione modulo	<p>Il progetto di Alternanza Scuola-Lavoro all'estero, previsto per 15 studenti in possesso della certificazione di Lingua inglese livello B1, intende non solo superare l'idea di disgiunzione tra momento formativo e operativo, ma si pone l'obiettivo più incisivo di accrescere la motivazione allo studio degli studenti e di guidarli nella scoperta delle proprie vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo". In particolar modo l'integrazione con il mondo del lavoro in un contesto organizzativo transnazionale favorisce lo sviluppo di competenze in grado di facilitare l'integrazione culturale, linguistica e lavorativa all'estero.</p> <p>Il modulo "Education and job" prevede lo svolgimento di attività individuali e/o di gruppo presso enti, aziende, strutture di servizi del territorio nel Paese scelto. L'ente o l'azienda che ospiterà gli studenti assumerà il ruolo di contesto di apprendimento complementare a quello svolto a scuola durante le attività teoriche e/o di laboratorio. Il percorso di alternanza e/o di tirocinio/stage, quindi, sarà svolto in una struttura lavorativa in Irlanda in collaborazione con la quale verrà realizzato un percorso formativo strutturato per le esigenze degli studenti, in coerenza con l'indirizzo di studi degli stessi, e verranno fissati gli elementi che serviranno a valutare le attività svolte e l'efficacia del processo formativo.</p> <p>Al fine di tutelare la sicurezza e la salute degli studenti, prima dell'inizio dell'attività di Alternanza Scuola-Lavoro, i tutor individueranno e predisporranno tutte le misure di prevenzione necessarie; per questo sarà organizzato presso la nostra Scuola un corso sulla sicurezza diviso in due moduli: il primo sarà di tipo contenutistico e generale, il secondo modulo, invece, legato al settore di appartenenza dell'azienda ospitante.</p> <p>Considerando gli indirizzi di studio della nostra Scuola, dove sono presenti corsi di Amministrazione, Finanza e Marketing, di Sistemi Informativi Aziendali e di Relazioni Internazionali per il Marketing e che discipline come l'informatica, l'economia aziendale e le lingue straniere sono di fondamentale importanza per gli studenti, abbiamo scelto l'Irlanda come Paese ospitante in quanto, in questa realtà, da oltre 20 anni, e più intensamente nel corso degli ultimi cinque, si è sviluppato un vero e proprio cluster tecnologico legato a filo doppio alla Silicon Valley. Ci sono tutti i grandi marchi di Internet e dell'informatica made in Usa: Intel, Oracle, Microsoft (che a Dublino ha costruito il suo più grande data center extra Usa), Dell (a Limerick) ed Apple (a Cork), PayPal, Ebay, LinkedIn, Facebook e naturalmente Google (a Dublino). L'ecosistema cui hanno dato vita è oggi un monito per diverse piccole e medie aziende del settore tecnologico. Dal punto di vista della ricerca, troviamo esempi di settori hi-tech nella produzione di prodotti farmaceutici, computer e altri dispositivi elettronici, veicoli aeronautici o spaziali. Imprese ad elevata intensità di conoscenza operano nella creazione di programmi radio-televisivi, telecomunicazioni, informatica oppure in servizi di consulenza.</p> <p>Il progetto, pertanto, è finalizzato all'acquisizione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenze di base (padronanza di base della lingua inglese, utilizzo dei livelli essenziali dell'informatica, uso degli elementi fondamentali di economia, diritto, marketing...); • competenze tecnico-professionali (riferibili a particolari attività necessarie per operare in un determinato settore lavorativo); • competenze trasversali in particolare diagnostiche (comprendere le caratteristiche dell'ambiente, i compiti da svolgere...), relazionali (mantenere un rapporto costruttivo con gli altri e con l'ambiente sociale...), di fronteggiamento (affrontare i problemi e i compiti adottando le strategie di azione più adeguate...). <p>In un'ottica formativa e dinamica possono risultare utili strumenti di monitoraggio e di valutazione comune, grazie ai quali si tenga traccia del percorso nei vari segmenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • griglie di osservazione; • strumenti per la registrazione dei momenti di autovalutazione; • diari di bordo o autobiografie di apprendimento.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero



Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: EJ - Education and job

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	360,00 €/alunno		17	6.120,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	80,00 €/allievo/giorno (1-14) 56,00€/allievo/giorno (15-60)	28 giorni	15	28.560,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	28 giorni	2	6.104,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					54.230,00 €

Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Imparare lavorando	€ 26.892,00
Education and job	€ 54.230,00
TOTALE PROGETTO	€ 81.122,00

Avviso	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 999128)
Importo totale richiesto	€ 81.122,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	delibera n. 20
Data Delibera collegio docenti	24/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	delibera n. 105
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	08/07/2017 12:18:48
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>Il Genco nella filiera del pane DOP</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti: <u>lo imprenditore del turismo</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
	Totale Progetto "Imparare lavorando"	€ 26.892,00	

10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>EJ - Education and job</u>	€ 54.230,00	€ 60.690,00
	Totale Progetto "Education and job"	€ 54.230,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 81.122,00	