



3

Istituto Tecnico Economico Statale



“Francesco Maria Genco”

ALTAMURA



ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V Sez B

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali

Anno scolastico 2021/2022

Docente coordinatore: Prof.ssa Grazia Raguso

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Rachele Cristina Indrio

Altamura, 15 maggio 2022

A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 3
B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 4
B.1 - COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE ESAMI DI STATO	pag. 4
B.2 - GRUPPO CLASSE	pag. 4
B.3 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 5
B.4 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	pag. 6
B.5 - STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	pag. 6
C - PERCORSO FORMATIVO	pag. 7
C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI	pag. 7
C.2- PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DI INDIRIZZO	pag. 8
C.3- MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI	pag. 8
C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 9
C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.10
C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI	pag.11
C.7- DIDATTICA A DISTANZA	pag.11
D - ATTIVITÀ DIDATTICA	pag.13
D1- ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE	pag.13
D2- AREE TEMATICHE INTERDISCIPLINARI	pag.13
D3- PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	pag.13
E – PROGETTUALITÀ	pag.22
E.1 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.22
E.2- VIAGGIO DI ISTRUZIONE/VISITE GUIDATE	pag.24
E.3 – PROVE INVALSI E SIMULAZIONI	pag.24
E.4- ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO	pag.24
F - ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	pag.24
ALLEGATI	pag.26

A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione “Sistemi informativi aziendali”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia/e insegnata	Firma
Moramarco Giuseppina	Religione	<i>Moramarco</i>
Venturo Concetta	Italiano	<i>Concetta Venturo</i>
Venturo Concetta	Storia	<i>Concetta Venturo</i>
Chiapperini Isa	Lingua Inglese	<i>Chiapperini</i>
Lorè Margherita	Matematica	<i>Margherita Lorè</i>
Fiore Paola	Diritto	<i>Paola Fiore</i>
Fiore Paola	Economia Politica	<i>Paola Fiore</i>
Lorusso Luisa Anna Maria	Economia Aziendale	<i>Luisa Anna Maria Lorusso</i>
Raguso Grazia	Informatica	<i>Grazia Raguso</i>
Martino Grazia Rita	Laboratorio di Informatica ed Economia Aziendale	<i>Rita Martino</i>
Marvulli Vincenzo	Scienze Motorie	<i>Vincenzo Marvulli</i>
Locapo Isabella	Insegnante di sostegno	<i>Isabella Locapo</i>
Acquaviva Pietro	Insegnante di sostegno	

B.1 COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE ESAMI DI STATO

COMMISSARI INTERNI	MATERIE
Fiore Paola	Diritto
Fiore Paola	Economia Politica
Lorusso Luisa Anna Maria	Economia aziendale
Raguso Grazia	Informatica
Chiapperini Isa	Inglese
Lorè Margherita	Matematica
Venturo Concetta Luciana	Italiano
Venturo Concetta Luciana	Storia

B.2 - COMPOSIZIONE GRUPPO CLASSE

N. *	Classe di Provenienza
1	IV B SIA
2	IV B SIA
3	IV B SIA
4	IV B SIA
5	IV B SIA
6	IV B SIA
7	IV B SIA
8	IV B SIA
9	IV B SIA
10	IV B SIA
11	IV B SIA
12	IV B SIA
13	IV B SIA
14	IV B SIA
15	IV B SIA

16	IV B SIA
17	IV B SIA
18	IV B SIA
19	IV B SIA
20	IV B SIA
21	IV B SIA
22	IV B SIA
23	IV B SIA

*Numero d'ordine corrispondente al numero del Registro di Classe come indicato dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719

B.3-PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è frequentata da 23 alunni, di cui 6 alunne e 17 alunni tra cui un alunno con DSA certificato per cui è stato predisposto un PDP ad hoc e l'altro non vedente con importante deficit cognitivo per cui il CdC ha deliberato una programmazione differenziata. L'alunno DSA perfettamente integrato nella classe ha mostrato via via sempre maggior sicurezza nella relazione tra pari; l'alunno non vedente è rispettato e voluto bene dai suoi compagni e integrato nella classe.

Questa si presenta eterogenea sia sul piano relazionale sia su quello dell'attenzione, motivazione ed impegno. Ma soprattutto nel corso del triennio la scolaresca ha manifestato una complessa stratificazione nel grado di apprendimento, nel possesso delle abilità cognitive e nella metodologia di studio, dovuto anche, ma non solo, ai due anni scorsi di DaD e /o DDI che hanno repentinamente modificato il loro approccio sia alle attività didattiche sia allo studio e causato difficoltà nell'adeguamento della nuova situazione. Infatti, un ristretto gruppo di alunni si è impegnato con regolarità e responsabilità sia in video che in presenza, ha risposto positivamente alle sollecitazioni educative, ha rivelato vivacità intellettuale, cooperando allo svolgimento delle lezioni con interventi e dubbi pertinenti, dimostrando impegno quasi sempre costante e responsabile, raggiungendo un buon profitto. Molti alunni, invece, nella didattica a distanza sono stati poco partecipi, anche a video spento, riferendo difficoltà di collegamento e ad oggi presentano delle lacune nella preparazione dovuta anche ad un impegno discontinuo e ad un metodo di studio inadeguato alla complessità delle discipline, evidenziando difficoltà nell'affrontare alcune delle tematiche oggetto di studio e nell'apprendimento delle stesse; tali alunni, infatti, riportano ad oggi livelli di apprendimento accettabili ma non soddisfacenti; altri, invece, per impegno e partecipazione al dialogo educativo e per preparazione presentano un livello mediocre. Per quanto riguarda l'aspetto prettamente disciplinare, il gruppo classe si presenta vivace e incline alla distrazione; non sono mancati anche momenti in cui il dialogo educativo veniva interrotto dal disturbo e dal continuo mormorio, da violazioni al Regolamento d'Istituto (ritardi, uscite durate troppo,..); pochi presentano capacità di concentrazione e attenzione continua nell'ora didattica; il dialogo educativo ha subito, inoltre, in questo ultimo anno scolastico continui rallentamenti dovute alla DDI che si è dovuta implementare per far fronte al dilagante contagio soprattutto al rientro dalla pausa natalizia, visto l'avvicendamento a scavalco della positività al COVID di alcuni alunni e del corpo docente. Particolare rallentamento al dialogo educativo è stato causato anche dalle molteplici assenze (oltre le 150 ore di assenza) per motivi di salute o altro, del 34% degli alunni. La particolare situazione della classe e la presenza di un

alunno individuato BES ha fatto emergere particolarmente la necessità di attivare una serie di interventi basati su una didattica personalizzata ed individualizzata, calibrando la propria offerta sulla specificità dei loro bisogni formativi per potenziare determinate abilità e per far loro acquisire specifiche competenze.

B.4 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

La composizione della V B SIA si è mantenuta sostanzialmente uguale alla sua iniziale formazione dell'anno 2019-2020 (terza B SIA), anche se tre alunni si sono aggiunti provenienti da altre scuole (due dal liceo classico e uno dall'ITIS); durante l'a.s. scorso 2020-2021 si è aggiunto un alunno ad anno scolastico già cominciato proveniente dalla RIM.

La componente docente, invece, risulta abbastanza variegata in quanto vi sono stati diversi avvicendamenti: al passaggio tra il terzo e quarto anno sono subentrati nuovi docenti di Informatica, Matematica, Economia aziendale, Italiano e Storia; tra il quarto e il quinto anno sono cambiati il docente di Economia Aziendale, di Diritto ed Economia politica; costanti, nel triennio ultimo, sono stati i docenti di Inglese, IRC, Scienze motorie e i docenti di sostegno .

B.5 - STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di Classe ha operato in coerenza con il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, che dovranno essere finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. La presenza di alunni che necessitano di un'attenzione speciale a causa di uno svantaggio sociale/culturale o scolastico richiede la messa a punto di strategie complesse atte a offrire servizi stabili e punti di riferimento qualificati attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi progettati e realizzati dai consigli di classe (piani didattici personalizzati). Il Consiglio di classe ha predisposto le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (strumenti compensativi e misure dispensative); ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale; ha previsto momenti di affiancamento (peer to peer) per un immediato intervento di supporto.

Come già detto, la classe è frequentata da un alunno H che presenta la seguente

Diagnosi clinica:

Atrofia ottica secondaria e complessa malformazione delle vie ottiche retro bulbari **con grave compromissione degli apprendimenti delle autonomie e ritardo mentale N.S.A.** Cardiopatia congenita.

Diagnosi funzionale:

difficoltà di apprendimento scolastico e deficit delle autonomie personali e sociali

Considerate le caratteristiche dell'alunno, tenuto conto del suo percorso scolastico durante l'intero corso di studio e dopo aver sentito **il parere favorevole dei genitori**, al fine di evitare qualsiasi stress emotivo che potrebbe causare disagi all'alunno, durante lo svolgimento dell'esame di stato, il Consiglio di Classe propone alla Commissione d'esame di prendere in considerazione quanto previsto dal comma 8 dell'art. 20 dell'Ordinanza Ministeriale n. 205 del 11/03/2019, e dal comma 5 dell'art. 20 del d.lgs n. 62 del 13/04/2017, ovvero che l'alunno consegua l'attestato di credito formativo senza svolgere l'esame di stato. (la relazione di presentazione alla Commissione di esame è depositata nel fascicolo dello studente)

Vi è, poi, l'alunno per il quale il Consiglio di Classe ha predisposto un PDP. Egli presenta:

DIAGNOSI SPECIALISTICA

“Dislessia in soggetto con tratti ansiosi, impulsività e deficit attentivo”

OSSERVAZIONI DEL CdC

L' alunno mostra di possedere tempi di attenzione ristretti, limitati tempi di concentrazione durante i quali gli appunti sembrano presi in maniera saltuaria e poco sistematica. Legge lentamente, scrive in maniera generalmente corretta con adeguata punteggiatura; è parziale l'acquisizione del problem solving, mostra difficoltà nella memorizzazione dei contenuti e nella esposizione orale. L'alunno, inoltre, durante l'anno scolastico ha dimostrato consapevolezza delle proprie difficoltà, ma non è stato in grado di far fronte ad esse con un maggior impegno: anzi ha evidenziato partecipazione al dialogo educativo, autonomia nel lavoro e capacità attentive poco adeguate. L'alunno ha potuto usufruire di mappe concettuali sia durante le interrogazioni, pure programmate, sia durante le prove scritte, anche se l'alunno non sempre le ha volute utilizzare; la valutazione ha tenuto conto del processo formativo più che del prodotto delle sue performance e dell'impegno e degli sforzi profusi.

C - PERCORSO FORMATIVO

C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.
Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
Individuare e comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
Manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo e esercitarla in modo efficace.
Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.
Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono.
Utilizzare e valorizzare, in modo argomentato, il tessuto concettuale e i fondamentali strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare nel campo delle scienze applicate.
Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.
Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento delle condizioni di vita e della fruizione culturale.
Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

C.2 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICO DI INDIRIZZO

PROFILO DI INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.
<p>1. Riconoscere e interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; ▪ i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per conmetterli alla specificità di un'azienda; ▪ i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. <p>2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</p> <p>4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.</p> <p>5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</p> <p>6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.</p> <p>7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</p> <p>9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.</p> <p>10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</p> <p>Nell'articolazione: "Sistemi informativi aziendali" le competenze di cui sopra sono differenziate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.</p>

C.3 - MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI

CD	ASSE Linguistico	CD	ASSE Matematico	CD	ASSE Storico-sociale
	Padronanza della lingua italiana: padroneggiare		Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo		Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici

L1	gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	M1	aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	G1	in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
L2	Padronanza della lingua italiana: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	G2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
L3	Padronanza della lingua italiana: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	M3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	G3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.		
L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.				
L6	Utilizzare e produrre testi multimediali.				

C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN DDI

*N.B. eliminare le discipline che non interessano

MODALITÀ	E d u c a z i o n e C i v i c a	R e l i g i o n e	I t a l i a n o	S t o r i a	M a t e m a t i c a	I n g l e s e	E c o n o m i a A z i e n d a l e	I n f o r m a t i c a	D i r i t o	E c o n o m i a p o l i t i c a	S c i e n z e m o t o r i e
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Lezione partecipata	x		x	x	x						
Problem solving	x				x		x	x			
Metodo induttivo		x		x	x						
Lavoro di gruppo	x	x							x	x	
Discussione guidata	x	x			x	x	x	x	x	x	x
Simulazioni			x	x			x	x			
Analisi di casi	x						x	x			
Video Lezione		x				x	x	x	x	x	x
Lezione asincrona								x			

C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

STRUMENTI UTILIZZATI	E d u c a z i o n e C i v i c a	R e l i g i o n e	I t a l i a n o	S t o r i a	M a t e m a t i c a	I n g l e s e	E c o n o m i a A z i e n d a l e	I n f o r m a t i c a	D i r i t t o	E c o n o m i a p o l i t i c a	S c i e n z e m o t o r i e
Verifica orale	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x
Prova di laboratorio							X	x			
Componimento o problema										x	
Questionario	x	x		x		x		x	x	x	
Prove strutturate	x				x			x	x	x	
Relazione	x	x	x	x					x	x	x
Esercizi					x	x	X	x			x
Video interrogazione											
Video presentazione	x					x					
Test strutturati/semistrutturati	x			x	x			x	x	x	
Elaborati on line	x	x							x	x	

C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

STRUMENTI UTILIZZATI	Educazione Civica	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Economia Aziendale	Informatica	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Libri di testo		x	x	x	x	x	X	x	x	x	x
Altri libri	x	x									
Dispense	x	x		x	x		X	x	x	x	x
Lettore CD						x					
Laboratori								x			
Visite guidate											
Quotidiani e/o riviste	x	x		x							
Slide del docente	x	x							x	x	
Materiale online	x	x	x	x		x		x	x	x	x
Video/Documentari	x	x		x				x			
Altro: fotocopie, slide del docente	x	x	x	x	x			x			

C.7- DIDATTICA A DISTANZA

ATTIVITÀ ASINCRONA

Strumento	Utilizzo
Registro Elettronico ClasseViva	<p><u>DAD di base:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Consegne alla classe mediante Agenda per reperire il materiale di studio presente nella sezione Didattica/Compiti

	<ul style="list-style-type: none"> • assegnazione di compiti che prevedono la consegna di materiale nella sezione Compiti
	<p><u>Aule Virtuali</u>(Contenitore di tutti i materiali utilizzati dalla classe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consegna alla classe di un progetto e/o lezione inserita nel Planner della classe virtuale; • Somministrazione di test • Studio di materiali presenti nella sezione Materiali con consegna di un elaborato

ATTIVITÀ SINCRONA

Strumento	Utilizzo
Piattaforme di e-learning	Video lezione su piattaforma WEBEX
Registro Elettronico ClasseViva	Video lezione su piattaforma WEBEX attraverso Live Forum Aula Virtuale

Le video lezioni sono state svolte nel periodo corrispondente al proprio orario di lezione secondo una forma più snella, onde consentire ad ogni docente di poter entrare nella propria ora, senza accavallamenti, e agli studenti di avere un periodo di pausa tra lezioni.

D - ATTIVITÀ DIDATTICA

D.1 - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Nell'ambito delle singole discipline è prevista in allegato una scheda per ogni disciplina.

D.2 – PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA (*anni scolastici 2020/21 – 2021/22)

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della legge n. 92/2019 la seguente Unità di Apprendimento, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA a. s. 2020/21

	UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA
	CLASSE IV B SIA
IV anno	CITTADINANZA DIGITALE
TITOLO	L'evoluzione del concetto di cittadino: dal cives latino al cittadino digitale
PRODOTTO FINALE	RELAZIONE FINALE (PRESENTAZIONE, AUDIO, DISEGNO, VIDEO, RELAZIONE SCRITTA,...)
DISCIPLINE COINVOLTE	Diritto Economia politica Economia aziendale Informatica Storia/Italiano
ARGOMENTO PER DISCIPLINA	STORIA: le donne al centro della rivoluzione digitale (4 ore) EC. AZIENDALE: imprese italiane e digitalizzazione (6 ore) INFORMATICA: diritti e doveri del cittadino digitale (6 ore) DIRITTO: art.15-21-2-3 della costituzione (5 ore)

	<p>ECONOMIA POLITICA: i rapporti economici nella Costituzione (5 ore)</p> <p>INGLESE: il cittadino europeo (European Citizen) (6 ore)</p>	
COMPETENZE	<p>Vedi allegato C linee guida</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. ● Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. ● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. ● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<p>IMPARARE AD IMPARARE:</p> <p>COMUNICARE:</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE:</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:</p> <p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE.</p>	
DISCIPLINA	ABILITA'	CONOSCENZE
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> ● comprendere il modello di potere moderno, basato sul principio della sovranità popolare e sui diritti del cittadino. ● saper sviluppare una 	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscere i fatti e gli avvenimenti salienti. ● comprendere nel passato le radici del presente. ● conoscere la cultura e le

	<p>riflessione critica sugli argomenti studiati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● saper confrontare il passato con il presente (in relazione ai diritti delle donne). ● cogliere la dinamicità e le trasformazioni del ruolo delle donne nell'era digitale. 	<p>strutture politico-sociali del '700 in relazione al ruolo della donna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conoscere i dati sulla partecipazione delle donne nel settore digitale.
ECONOMIA AZIENDALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo delle procedure informatiche per gli adempimenti nei confronti della Pubblica Amministrazione (Camera di commercio, Agenzia delle Entrate, INAIL E INPS) 	<ul style="list-style-type: none"> ● . ● Servizi telematici per le imprese. ● Utilizzo della firma digitale. ●
INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere un domicilio digitale ● riconoscere i pagamenti elettronici ● riconoscere e proteggere la web reputation sulla rete 	<ul style="list-style-type: none"> ● diritti e doveri del cittadino digitale ● Dichiarazione dei diritti in Internet ● spid e il rapporto con la Pubblica Amministrazione ● piattaforme social e etica dei comportamenti ● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
DIRITTO/ECONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riportare nella quotidianità quanto appreso attraverso lo studio del dettato costituzionale. ● Saper interpretare e quindi applicare le regole con un criterio razionale - legale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere consapevolezza di quanto riportato negli articoli della Costituzione a riguardo
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere un CV e una domanda di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il lessico e la fraseologia utili per un colloquio di lavoro e per la

		stesura di un CV.
DESTINATARI	ALUNNI IV B SIA	
PERIODO DI REALIZZAZIONE	TUTTO L'ANNO	
TEMPI	ITALIANO/ STORIA: EC. AZIENDALE: INFORMATICA: (3 + 3) ECONOMIA POLITICA/DIRITTO INGLESE	
METODOLOGIE	Analisi degli articoli della Costituzione, del codice civile, leggi di settore.	
STRUMENTI	Libri di testo, siti internet (www.brocardi.it,...), dispense del docente, video	
VERIFICA	Verifiche orali	
VALUTAZIONE	Griglia di valutazione inserita nel POF	

PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA a. s. 2021/22

	<p>PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2021 - 2022</p> <p>COORDINATRICE: Prof.ssa Paola Fiore</p> <p>CLASSE V B SIA</p>
V ANNO	COSTITUZIONE

<i>PERCORSO</i>	<i>IL LAVORO</i>
<i>TITOLO</i>	<i>Il lavoro, strumento di uguaglianza e libertà.</i>
<i>DISCIPLINE COINVOLTE</i>	<p><i>DIRITTO</i></p> <p><i>ITALIANO</i></p> <p><i>INFORMATICA</i></p> <p><i>RELIGIONE</i></p>
<i>ARGOMENTO PER DISCIPLINA</i>	<p><i>DIRITTO: "Il lavoro nella Costituzione"</i></p> <p><i>ITALIANO: "Il lavoro nella letteratura tra denuncia e condizione esistenziale"</i></p> <p><i>INFORMATICA: "Lavorare nel Web"</i></p> <p><i>RELIGIONE: "Il lavoro e l'etica"</i></p>
<i>OGGETTIVI FORMATIVI</i>	<i>Il percorso si propone, attraverso il contributo interdisciplinare e l'apprendimento attivo degli studenti, di elaborare un percorso formativo sul tema "Il lavoro", attraverso attività laboratoriali diversificate e complementari tese ad arricchire la didattica ordinaria.</i>

<p>COMPETENZE</p>	<p><i>Vedi allegato C linee guida</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</i> ● <i>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</i> ● <i>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</i> ● <i>Partecipare al dibattito culturale.</i> ● <i>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</i> ● <i>Comprendere la criticità del lavoro nella società globalizzata</i> 	
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ <i>Imparare ad imparare</i> □ <i>Progettare</i> □ <i>Risolvere problemi</i> □ <i>Comunicare</i> □ <i>Collaborare e partecipare</i> □ <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> □ <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> □ <i>Acquisire ed interpretare le informazioni</i> 	
<p>DISCIPLINA</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>

<p>DIRITTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona</i> ● <i>Saper indicare i diritti e gli obblighi del lavoratore subordinato</i> ● <i>Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro</i> ● <i>Riconoscere le tante forme di precariato</i> ● <i>Riconoscere e saper utilizzare i diversi canali per candidarsi ad un lavoro</i> ● <i>Saper redigere un curriculum vitae europeo</i> ● <i>Comprendere come usare i social network per cercare lavoro</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Conoscere la disciplina del lavoro nella Costituzione italiana: artt. 1, 3, 4, 35-40</i> ● <i>Conoscere il lungo cammino del lavoro come valore fondante della Costituzione italiana e diritto di dignità</i> ● <i>Conoscere le dinamiche del mercato del lavoro</i> ● <i>Conoscere i principi costituzionali relativi al lavoro subordinato e le sue finalità</i> ● <i>Conoscere Agenda 2030: goal 8 "lavoro dignitoso e crescita economica"</i> ● <i>Conoscere le condizioni di lavoro oggi: nuove forme di schiavitù</i> ● <i>Conoscere le diverse modalità per candidarsi ad un lavoro</i>
<p>ITALIANO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Affrontare la lettura diretta di testi di varia tipologia</i> ● <i>Cogliere le relazioni tra forma e contenuto</i> ● <i>Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene</i> ● <i>Mettere in relazione i testi letterari con il contesto culturale e storico-politico di riferimento, italiano ed europeo.</i> ● <i>Operare confronti tra i testi e gli autori, per rilevare analogie e differenze.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Conoscere la critica tematica, la sua prima affermazione e la sua evoluzione fino ai giorni nostri.</i> ● <i>Conoscere la condizione operaia e la rappresentazione del lavoro nella letteratura italiana tra Ottocento e Novecento.</i> ● <i>Analizzare le ideologie e le caratteristiche antropologiche del mondo del lavoro.</i> ● <i>Conoscere gli autori e le opere della letteratura sul tema del lavoro e dello sfruttamento del lavoro.</i>

<p>INFORMATICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Riconoscere e comprendere le nuove opportunità di lavoro nel web</i> ● <i>Riconoscere gli aspetti lavorativi connessi all'uso dei social;</i> ● <i>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali e tecnologici nella loro dimensione locale/globale;</i> ● <i>Riconoscere rischi e potenzialità delle tecnologie digitali</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Conoscere nuove figure professionali nel web;</i> ● <i>Conoscere gli strumenti web marketing di google;</i> ● <i>Riconoscere l'importanza della corretta comunicazione digitale;</i> ● <i>Conoscere le strategie SEO di posizionamento</i>
<p>RELIGIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Saper riconoscere nell'attività lavorativa la compartecipazione umana alla "creazione"</i> ● <i>Essere consapevoli dell'importanza del lavoro nell'acquisizione della dignità umana</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Conoscere la riflessione etico-persona sul rapporto uomo-lavoro</i> ● <i>Approfondire la relazione tra fede e giustizia sociale (Rei socialis)</i> ● <i>Conoscere la posizione della persona sulle condizioni di lavoro oggi e sulle nuove forme di schiavitù attraverso il documento conciliare: Gaudium et spes</i>
<p>DESTINATARI</p>	<p><i>Gli alunni della classe V B SIA</i></p>	
<p>PERIODO DI REALIZZAZIONE</p>	<p><i>Primo quadrimestre/ Secondo quadrimestre - a.s.2021/2022</i></p>	
<p>TEMPI</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p>	<p>II QUADRIMESTRE</p>

<i>Primo quadrimestre (ore 16)</i>	<i>DIRITTO</i>	<i>Ore 5</i>	<i>DIRITTO</i>	<i>Ore 4</i>
<i>Secondo quadrimestre (ore 17)</i>	<i>ITALIANO</i>	<i>Ore 4</i>	<i>ITALIANO</i>	<i>Ore 5</i>
	<i>INFORMATICA</i>	<i>Ore 4</i>	<i>INFORMATICA</i>	<i>Ore 5</i>
	<i>RELIGIONE</i>	<i>Ore 3</i>	<i>RELIGIONE</i>	<i>Ore 3</i>
METODOLOGIE	<i>Attività prevalentemente laboratoriale - Lezione frontale - Conversazioni guidate - Cooperative learning - Lavoro individuale -Lavoro di gruppo - Lavoro di ricerca - Problem solving - Analisi di casi- Debate</i>			
STRUMENTI	<i>Video - Siti web - Lettura di quotidiani e/o riviste specifiche – Report e relazioni di istituti specifici- Computer - Analisi di documenti originari – Ricerche attraverso Internet - PPT - Film</i>			
VERIFICA	<i>Saranno verificate le competenze acquisite secondo modalità definite da ciascuna disciplina attraverso: verifiche scritte/orali, prove strutturate/semistrutturate, relazioni, questionari, ricerche, lavori in formato digitale, ecc.</i>			
VALUTAZIONE	<i>La valutazione sarà effettuata applicando la griglia di valutazione contenuta nel POF/PTOF al fine di valutare conoscenze, competenze e abilità acquisite dagli alunni. La stessa terrà conto del comportamento dell'allievo in termini di impegno, partecipazione, autonomia e acquisizione della consapevolezza civica.</i>			

E - PROGETTUALITÀ

E.1 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento di seguito riportato.

” Il mio futuro”

Il percorso PCTO è parte integrante del curriculum scolastico e concorre alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi di ciascuno studente, si fonda su un sistema organico di orientamento che, a partire dalle caratteristiche degli studenti, li accompagna gradualmente al pieno sviluppo delle proprie potenzialità in modo da contribuire ad orientarli nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative.

1ª Annualità a.s. 2019/2020

Il percorso nella prima annualità, secondo il planning previsto nel PTOF prevedeva visite guidate e lezioni formative in aziende e presso Enti territoriali.

Tuttavia, a seguito della situazione emergenziale, **sono state sospese** tutte le attività programmate.

2ª Annualità a.s. 2020/2021

Le attività programmate nella seconda annualità, secondo il planning indicato nel PTOF, prevedevano:

- Formazione E-LEARNING su:” Sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro”
- Incontri in videoconferenza con rappresentanti del mondo del lavoro ed enti locali
- Stage in azienda
- Visite guidate sul territorio

A seguito della persistenza dell'emergenza epidemiologica, lo stage in azienda e le visite guidate, non sono state effettuate. Alla luce dei rischi derivanti dall'utilizzo della Didattica a Distanza, che comporta un'esposizione eccessiva innanzi agli schermi, i Consigli di classe hanno deliberato di non effettuare ulteriori attività online oltre alla formazione su piattaforma E-LEARNING su:” Sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro” della durata di 12 ore.

3ª Annualità a.s. 2021/2022

Le attività previste per il quinto anno hanno perseguito le seguenti finalità:

- contribuire ad avvicinare il mondo della scuola al mondo del lavoro e alle sue specifiche problematiche
- analizzare il mercato del lavoro
- sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole
- far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguimento degli studi
- aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento.

Le attività effettuate sono state:

- Auto-orientamento: consultazione proposte attività di orientamento raccolte in aula virtuale
- Orientamento al mondo del lavoro e delle università on line
- Partecipazione alle edizioni del Salone dello Studente on line e in presenza
- Corsi Orientamento consapevole-Università degli studi di Bari

SALONE DELLO STUDENTE 2021 "Puglia e Basilicata" online	
DATA	CLASSE
7/10/2021	5 B SIA

INCONTRO ON LINE DI ORIENTAMENTO PROFESSIONALE a cura dell'ente AssOrienta	
Data	classi
10/12/2021	5 B SIA

INCONTRO ONLINE A CURA DELLA SCUOLA SUPERIORE PER MEDIATORI LINGUISTICI NELSON MANDELA DI MATERA	
Data	classi
13/12/2021	5 B SIA

ORIENTAMENTO POLITECNICO DI BARI	
data	
	27/01/2022

INCONTRO DI ORIENTAMENTO A CURA DELLA GUARDIA DI FINANZA	
data	
	08/02/2022

INCONTRO DI ORIENTAMENTO CON LA PROF.SSA AMARILLIDE GENOVESE Dipartimento di Giurisprudenza Bari	
data	classi
10/02/2022	sede centrale

INCONTRO ONLINE CON I DOCENTI DELL'ITS PUGLIA	
data	
	24/02/2022

INCONTRO ON LINE DI ORIENTAMENTO CON I DOCENTI DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA	
data	
	25/02/2022

ORIENTAMENTO ONLINE POLITECNICO DI BARI "FOCUS POLIBA	
data	
	17/03/2022

MANIFESTAZIONE "SALONE DELLO STUDENTE" PRESSO LA FIERA DEL LEVANTE DI BARI	
data	
	06/04/2022

TAVOLA ROTONDA "CREARE SÉ STESSI: IL TALENTO, L'OCCASIONE E LA FORTUNA. MODELLI A CONFRONTO" - ROTARY	
---	--

data	05/04/2022
“da 0 al successo” incontro con il Dott. antonio lorusso 14/05/2022	

E.2- VIAGGIO DI ISTRUZIONE/VISITE GUIDATE

La scuola ha organizzato il viaggio di istruzione per la seconda metà di maggio; meta:Venezia

E.3 – PROVE INVALSI E SIMULAZIONI PROVE ESAME DI STATO

E.3.1 - PROVE INVALSI

Gli studenti hanno svolto le Prove nelle date di seguito riportate

PROVA	DATA
ITALIANO	21/03/2022
MATEMATICA	22/03/2022
INGLESE	23/03/2022

E.3.2 - SIMULAZIONI PROVE ESAME DI STATO

Gli studenti, in vista dell'Esame di Stato, hanno svolto le prove di simulazione nelle date di seguito riportate

PROVA	DATA SIMULAZIONE
ITALIANO	22/04/2022
ECONOMIA AZIENDALE	11/05/2022

E.4 - ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO

I docenti hanno fatto interventi rivolti a tutta la classe e individualizzati in fase di revisione delle verifiche formative e sommative e, quando si è ritenuto necessario, hanno impostato un'attività di recupero e/o consolidamento interna e organica all'attività didattica ordinaria.

F - ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

Progetti PTOF	(Indicare luogo e data)
Attività/iniziative extracurricolari	(Indicare luogo e data)
Spettacolo teatrale “Tra le labbra e la voce”	Teatro Mangiatordi – 11 Dicembre 2021

Partecipazione a gare/competizioni nazionali/concorsi	
Partecipazione a convegni/seminari:	(Indicare luogo e data)
Giustizia al centro	Evento on line - 11 ottobre 2021
Giornata della Memoria	Evento on line - 27 Gennaio 2022
Giornata del Ricordo	Evento on line - 10 Febbraio 2022
Progetto Moro vive	Evento on line/presenza - 7 Marzo 2022

Ulteriori attività Curricolari ed Extra-Curricolari del singolo alunno sono contenute nel "CURRICULUM DELLO STUDENTE".

Altamura, 15 Maggio 2022

Firma del coordinatore

Geza Regus

Firma del Dirigente Scolastico

Rachele Cristina Licola

ALLEGATI

ALLEGATO 1: Tabelle per l'attribuzione del credito scolastico e formativo
ALLEGATO 2: Tabelle di conversione credito scolastico complessivo e valutazione prove scritte
ALLEGATO 3: Griglia nazionale di valutazione colloquio
ALLEGATO 4: Griglia di valutazione prima prova scritta
ALLEGATO 5: Griglia di valutazione seconda prova scritta
ALLEGATO 6: Schede dei contenuti disciplinari
ALLEGATO 7: Programmi

Riferimenti normativi essenziali:

- ✓ Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- ✓ Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- ✓ Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- ✓ Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- ✓ OM n. 65 del 14 marzo 2022 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)

ALLEGATO 1

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO

L'attribuzione del credito, al terzo, quarto e quinto anno, ha tenuto conto della **tabella A (D.Lgs. n. 62/17)**.

TABELLA attribuzione credito scolastico

Media dei voti (M)	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il massimo di ciascuna banda viene attribuito se:

- lo studente consegue una media uguale o superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5

oppure

- lo studente consegue una media inferiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5 e la somma degli elementi riportati nella seguente tabella, deliberata dal Collegio dei docenti, risulta uguale o superiore a 0,5:

- Frequenza assidua (80 ore)	0,25 punti
- Impegno e interesse nelle varie attività	0,20 punti
- Partecipazione a 1 progetto o attività complementare svolta a scuola (minimo 20 ore)	0,20 punti
- Credito formativo per attività esterne/interne (da minimo 10 ore a massimo 19 ore)	0,10 punti
- Valutazione formulata dal docente di Religione ottimo (o) o dal docente dell'attività alternativa (voto 9-10) (O.M. n.128/1999 art.3- O.M. n.30/2008 art.8.14)	0,25 punti

Agli alunni con giudizio sospeso viene attribuito il minimo della banda in sede di integrazione dello scrutinio finale.

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, ha provveduto alla attribuzione del credito scolastico sulla base della tabella A (D.Lgs. n. 62/17) ha convertito il credito del percorso scolastico sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'O.M. n. 65 del 14/03/2022):

ALLEGATO 2

Allegato C - OM n.65 del 14/03/2022

Tabella1
Conversione del credito scolastico
complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	34
27	35
28	36
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella3

Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

Tabella 2

Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio In base 20	Punteggio In base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
15	15

ALLEGATO 3: Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrizione	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4-4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50-7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4-4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5-5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale; argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4-4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5-5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e	2-2.50	

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	V I II III IV V	settoriale, vario e articolato	
		Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
		Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
		È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
		È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
		È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2-2.50 3
Punteggio totale della prova			

ALLEGATO 4

Griglie per la valutazione della prima prova scritta di ITALIANO
PRIMA PROVA - TIPOLOGIA A

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Alunno/a.....Data:.....CLASSE.....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI ASSEGNATI
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborato disorganico frammentario ed incoerente ● Elaborato parzialmente organico e coerente ● Elaborato nel complesso organico e coerente ● Elaborato organico e coerente ● Elaborato organico, coerente e ben strutturato in tutti i passaggi 	Fino a 4 Fino a 8 Fino a 12 Fino a 16 Fino a 20
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10	<ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborazione critica e/o approfondimenti assenti ● Rielaborazione critica e/o approfondimenti minimi ● Rielaborazione critica e/o approfondimenti limitati ● Rielaborazione critica e/o approfondimenti pertinenti ● Rielaborazione critica e/o approfondimenti originali e ben articolati 	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15	<ul style="list-style-type: none"> ● Gravi e diffusi errori, esposizione confusa ● Molti errori, esposizione poco scorrevole ● Alcuni errori, esposizione abbastanza scorrevole ● Sporadici errori, esposizione chiara ● Elaborato corretto, esposizione chiara 	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15
- Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico generico e improprio ● Lessico semplice e non sempre appropriato ● Lessico talvolta ripetitivo ma lineare ● Lessico complessivamente appropriato ● Lessico ampio ed appropriato 	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15
- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Punti 10	<ul style="list-style-type: none"> ● Mancato rispetto della consegna e/o sviluppo non pertinente alla traccia ● Rispetto della consegna e/o pertinenza alla traccia parziale ● Rispetto della consegna e della traccia complessivamente pertinente ● Rispetto della consegna e della traccia adeguata ● Rispetto della consegna e della traccia puntuale e preciso 	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10
- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo Punti 30	<ul style="list-style-type: none"> ● Mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione inadeguata ● Riconoscimento incompleto e superficiale degli aspetti contenutistici e formali, con lacune e imprecisioni; interpretazione appena accettabile ● Riconoscimento complessivamente corretto e coerente, nonostante qualche imprecisione, degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione adeguata ● Riconoscimento corretto e coerente degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione appropriata ● Riconoscimento completo, coerente e preciso degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione appropriata, argomentata e originale 	Fino a 6 Fino a 12 Fino a 18 Fino a 24 Fino a 30
		TOTALE /100 TOTALE /15

PRIMA PROVA - TIPOLOGIA B

Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a.....Data:.....CLASSE.....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI ASSEGNATI
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborato disorganico frammentario ed incoerente ● Elaborato parzialmente organico e coerente ● Elaborato nel complesso organico e coerente ● Elaborato organico e coerente ● Elaborato organico, coerente e ben strutturato in tutti i passaggi 	Fino a 4 Fino a 8 Fino a 12 Fino a 16 Fino a 20
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10	<ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborazione critica e/o approfondimenti assenti ● Rielaborazione critica e/o approfondimenti minimi ● Rielaborazione critica e/o approfondimenti limitati ● Rielaborazione critica e/o approfondimenti pertinenti ● Rielaborazione critica e/o approfondimenti originali e ben articolati 	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15	<ul style="list-style-type: none"> ● Gravi e diffusi errori, esposizione confusa ● Molti errori, esposizione poco scorrevole ● Alcuni errori, esposizione abbastanza scorrevole ● Sporadici errori, esposizione chiara ● Elaborato corretto, esposizione chiara 	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15
-Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico generico e improprio ● Lessico semplice e non sempre appropriato ● Lessico talvolta ripetitivo ma lineare ● Lessico complessivamente appropriato ● Lessico ampio ed appropriato 	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15
-Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto Punti 10	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuazione di tesi mancata e/o argomentazioni presenti nel testo proposto assenti o inefficaci ● Individuazione di tesi e / o argomentazioni presenti nel testo parziale/i ● Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo non sempre approfondite ● Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo appropriata/e ● Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo corretta/e 	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10
-Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti Punti 20	<ul style="list-style-type: none"> ● Debole e poco coerente l'impostazione di un percorso ragionativo; assente l'uso di validi connettivi ● Parziale l'uso dei connettivi validi; non sempre coerente il percorso ragionativo ● Pertinente l'uso dei connettivi validi; adeguato il percorso ragionativo ● Coerente l'uso dei connettivi validi; valido il percorso ragionativo ● Efficace l'uso dei connettivi validi; ben articolato e coerente il percorso ragionativo 	Fino a 4 Fino a 8 Fino a 12 Fino a 16 Fino a 20
-Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione Punti 10	<ul style="list-style-type: none"> ● Quasi assenti e/o poco coerenti i riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione ● Parziale correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione ● Adeguata l'argomentazione e accettabile la congruenza ai riferimenti culturali utilizzati ● Fondata l'argomentazione e corretta la congruenza ai riferimenti culturali utilizzati ● Argomentazione completa e pienamente congruente ai riferimenti culturali utilizzati 	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10
OSSERVAZIONI		TOTALE /100 TOTALE /15

PRIMA PROVA - TIPOLOGIA C

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Alunno/a..... Data:..... CLASSE

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI ASSEGNATI
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborato disorganico frammentario ed incoerente ● Elaborato parzialmente organico e coerente ● Elaborato nel complesso organico e coerente ● Elaborato organico e coerente ● Elaborato organico, coerente e ben strutturato in tutti i passaggi 	Fino a 4 Fino a 8 Fino a 12 Fino a 16 Fino a 20
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10	<ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborazione critica e/o approfondimenti assenti ● Rielaborazione critica e/o approfondimenti minimi ● Rielaborazione critica e/o approfondimenti limitati ● Rielaborazione critica e/o approfondimenti pertinenti ● Rielaborazione critica e/o approfondimenti originali e ben articolati 	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15	<ul style="list-style-type: none"> ● Gravi e diffusi errori, esposizione confusa ● Molti errori, esposizione poco scorrevole ● Alcuni errori, esposizione abbastanza scorrevole ● Sporadici errori, esposizione chiara ● Elaborato corretto, esposizione chiara 	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15
- Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico generico e improprio ● Lessico semplice e non sempre appropriato ● Lessico talvolta ripetitivo ma lineare ● Lessico complessivamente appropriato ● Lessico ampio ed appropriato 	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15
- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi Punti 10	<ul style="list-style-type: none"> ● Testo non pertinente alla traccia; titolo ed eventuale parafrasi assente o non coerente ● Testo poco pertinente alla traccia; scarsa coerenza del titolo e di una eventuale parafrasi ● Testo globalmente pertinente alla traccia; titolo ed eventuale parafrasi nel complesso coerenti ● Testo pertinente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e nella eventuale parafrasi ● Testo organico, pertinente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi 	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10
- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Punti 20	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze articolate in modo improprio; assenti/scarsi i riferimenti culturali ● Conoscenze articolate in modo non sempre corretto e con limitati riferimenti culturali ● Conoscenze e riferimenti culturali adeguatamente articolate ● Conoscenze e riferimenti culturali correttamente articolati ● Conoscenze e riferimenti culturali ampi e correttamente articolati 	Fino a 4 Fino a 8 Fino a 12 Fino a 16 Fino a 20
- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Punti 10	<ul style="list-style-type: none"> ● Esposizione dei contenuti disorganica e frammentaria ● Esposizione dei contenuti poco ordinata e lineare ● Esposizione dei contenuti complessivamente ordinata e lineare ● Esposizione dei contenuti ordinata e lineare ● Esposizione realizzata in modo appropriato, lineare ed organico 	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10
		TOTALE /100 TOTALE /15

Tabella di corrispondenza punteggio per la conversione in quindicesimi

Punteggio in decimi	Punteggio in centesimi	Punteggio in quindicesimi
0,50	Meno di 10	1
1	10	1,50
1,5	Fino a 15	2
2	20	3
2,5	Fino a 25	4
3	30	4,50
3,5	Fino a 35	5
4	40	6
4,5	Fino a 45	7
5	50	7,50
5,5	Fino a 55	8
6	60	9
6,5	Fino a 65	10
7	70	10,50
7,5	Fino a 75	11
8	80	12
8,5	Fino a 85	13
9	90	13,50
9,5	Fino a 95	14
10	100	15

ALLEGATO 5

Griglia di valutazione seconda prova scritta

conforme al P.E.CU.P. degli Istituti tecnici

Esame di Stato a.s. 2021 - 2022

CANDIDATO:

CLASSE:

Indicatori	Descrittori	Punteggio attribuibile	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	● Dimostra di conoscere una minima parte dei nuclei fondanti della disciplina.	0,50	
	● Dimostra di conoscere in modo essenziale e con pochi approfondimenti i nuclei fondanti della disciplina.	1	
	● Dimostra di conoscere in modo completo i nuclei fondanti della disciplina.	1,50	
	● Dimostra di conoscere in modo articolato e approfondito i nuclei fondanti della disciplina.	2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi e all'elaborazione di documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale	● Dimostra di possedere scarsa padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale	0,50	
	● Dimostra di possedere un minimo di padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale	1	
	● Dimostra di possedere un'insicura padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale	1,50	
	● Dimostra di possedere una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale	2	
	● Dimostra di possedere una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale	2,50	
	● Dimostra di possedere una ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale	3	

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	<ul style="list-style-type: none"> Lo svolgimento della traccia risulta incompleto, non corretto e le scelte tecniche operate risultano non coerenti 	0,50	
	<ul style="list-style-type: none"> Lo svolgimento della traccia risulta incompleto, non sempre corretto e le scelte tecniche operate risultano non sempre coerenti 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> Lo svolgimento della traccia risulta incompleto, corretto nelle parti svolte e le scelte tecniche operate risultano generalmente appropriate 	1,50	
	<ul style="list-style-type: none"> Lo svolgimento della traccia è completo, non sempre corretto e le scelte tecniche operate risultano generalmente coerenti 	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Lo svolgimento della traccia è completo, presenta alcuni errori non gravi e le scelte tecniche operate risultano coerenti 	2,50	
	<ul style="list-style-type: none"> Lo svolgimento della traccia è completo ed esaustivo, le scelte tecniche operate risultano corrette e rigorose. 	3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<ul style="list-style-type: none"> Dimostra di possedere una limitata capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e non utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici. 	0,50	
	<ul style="list-style-type: none"> Dimostra di possedere una essenziale capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e utilizza in modo non sempre adeguato i diversi linguaggi specifici. 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> Dimostra di possedere una adeguata capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici. 	1,50	
	<ul style="list-style-type: none"> Dimostra di possedere ottime di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e utilizza in modo appropriato e accurato i diversi linguaggi specifici. 	2	
Punteggio totale		10	

ALLEGATO 6

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINA

Docente	Prof.ssa LUISA ANNA MARIA LORUSSO
Docente di laboratorio	Prof.ssa RITA MARTINO
Classe	5 ^a B SIA
Materia	ECONOMIA AZIENDALE

COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> – le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; – i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; – i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. ● Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. ● Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. ● Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. ● Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. ● Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. ● Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. ● Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. ● Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. ● Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. ● Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. ● Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. 	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali. A. Analisi di bilancio per indici e per flussi. Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci. Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa. B. Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse. 2. Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione. 3. Interpretare la normativa fiscale e predisporre

<p>Business plan. C. Politiche di mercato e piani di marketing. D. Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa. E. Tecniche di reporting.</p>	<p>la dichiarazione dei redditi d'impresa. 4. Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. 5. Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati. 6. Costruire business plan. 7. Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda. 8. Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie. 9. Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari, anche in lingua straniera.</p>
--	---

MODULI

MODULO A	
TITOLO: REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA	
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. 2. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. 3. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. 4. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. 	
ABILITÀ/ CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le finalità della comunicazione economico-finanziaria. - Rilevare in P.D. le operazioni di gestione e di assestamento. - Individuare i documenti del sistema informativo di bilancio. - Distinguere le tipologie di bilancio previste dal codice civile (bilancio in forma ordinaria, in forma abbreviata, per le micro-impres). - Applicare i principi di redazione e i criteri di valutazione civilistici. - Redigere e interpretare i documenti del bilancio civilistico. - Riconoscere la funzione dei principi contabili. - Individuare le finalità del bilancio 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione economico-finanziaria. - Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale. - Sistema informativo di bilancio. - Normativa civilistica sul bilancio. - Principi contabili nazionali (OIC). - Bilancio IAS/IFRS. - Revisione legale dei conti. - Rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico. - Analisi della redditività e della produttività. - Analisi della struttura patrimoniale. - Analisi finanziaria (indici e flussi finanziari). - Rendiconto finanziario.

<p>IAS/IFRS e i documenti che lo compongono.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio formulati dall'organo di revisione legale. - Rielaborare lo Stato patrimoniale e il Conto economico. - Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, produttività, patrimoniali e finanziari. - Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN e il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide. - Analizzare e interpretare le informazioni dei rendiconti sociali e ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi del bilancio socio-ambientale.
--	--

MODULO B	
TITOLO: IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA	
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. 2. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. 	
ABILITÀ/ CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le funzioni del sistema informativo direzionale. - Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale. - Identificare l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi. - Individuare le fasi del controllo di gestione. - Analizzare gli strumenti di rilevazione della contabilità gestionale. - Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi. - Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi. - Calcolare i margini di contribuzione. - Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo. - Calcolare le configurazioni di costo. - Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema informativo direzionale e contabilità gestionale. - Oggetto e scopi della contabilità gestionale. - Fasi del controllo di gestione. - Strumenti di rilevazione della contabilità gestionale. - Classificazione dei costi. - Contabilità a costi diretti (directcosting). - Contabilità a costi pieni (full costing). - Centri di costo - Metodo ABC (Activity Based Costing). - Contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali. - Accettazione di nuovi ordini. - Mix di prodotti da realizzare. - Scelta del prodotto da eliminare. - Make or buy. - Break evenanalysis. - Margine di sicurezza.

<p>unica e su base multipla aziendale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i diversi tipi di centro di costo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Efficacia ed efficienza aziendale.
---	--

MODULO C	
TITOLO: LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA	
COMPETENZE DISCIPLINARI:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. 2. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. 3. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. 	
ABILITÀ/ CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi costitutivi di una strategia aziendale. - Riconoscere le caratteristiche delle strategie di corporate, di business e funzionali. - Distinguere le strategie di sviluppo dalle strategie di contrazione. - Riconoscere e classificare le aree strategiche di affari (ASA). - Individuare gli elementi che definiscono le strategie di marketing, finanziarie e della funzione produzione. - Individuare le fasi del processo di pianificazione strategica. - Riconoscere i punti di forza e di debolezza dell'impresa. - Riconoscere le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno. - Interpretare i risultati dell'analisi SWOT. - Analizzare casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese. - Individuare gli scopi e gli strumenti del controllo di gestione. - Individuare le funzioni e gli elementi del budget. - Identificare le tipologie di costo standard. - Redigere i budget settoriali. - Redigere il budget degli investimenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie aziendali. - Strategie di corporate. - Strategie di business. - Strategie funzionali. - Pianificazione strategica. - Analisi dell'ambiente esterno e interno. - Analisi SWOT. - Controllo di gestione. - Budget. - Costi standard. - Budget settoriali. - Budget degli investimenti fissi. - Budget economico. - Budget finanziario. - Controllo budgetario. - Analisi degli scostamenti di costo e di ricavo. - Reporting. - Piani aziendali. - Business plan. - Marketing plan.

fissi. - Redigere il budget economico. - Redigere il budget di tesoreria. - Individuare le fasi del controllo budgetario. - Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati. - Analizzare le cause che determinano gli scostamenti di costo e di ricavo e ipotizzare azioni correttive. - Redigere e interpretare un report. - Distinguere le differenti tipologie di business plan. - Individuare gli obiettivi del business plan. - Redigere un business plan in situazioni operative semplificate. - Individuare gli obiettivi del marketing plan. - Redigere un marketing plan in situazioni operative semplificate.	
--	--

MODULO D	
TITOLO: I FINANZIAMENTI DELLE IMPRESE	
COMPETENZE DISCIPLINARI:	
1. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. 2. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale. 3. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	
ABILITÀ/ CAPACITÀ	CONOSCENZE
- Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle fonti di finanziamento. - Analizzare le fasi dell'istruttoria di fido. - Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche dell'apertura di credito. - Compilare la documentazione relativa all'apertura di credito in conto corrente. - Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle operazioni di smobilizzo dei crediti commerciali. - Compilare il prospetto di determinazione del netto ricavo e determinare il tasso effettivo di sconto. - Compilare il Conto anticipo su Ri.Ba.	- Fabbisogno finanziario e ciclo monetario. - Finanziamenti bancari delle imprese. - Fido bancario. - Apertura di credito. - Costi del finanziamento in c/c. - Sconto di cambiali. - Portafoglio salvo buon fine (s.b.f.). - Anticipo su fatture. - Factoring. - Anticipazioni garantite. - Mutui. - Leasing.

s.b.f. - Compilare il Conto anticipo fatture. - Confrontare il contratto di factoring con le altre operazioni di smobilizzo dei crediti commerciali. - Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche di anticipazioni garantite, mutui, leasing, forfaiting,.	
--	--

D.1- VALUTAZIONE

La classe V B SIA è composta da 23 alunni sufficientemente amalgamati. Il livello culturale e di maturità raggiunto è molto eterogeneo: accanto a un esiguo gruppo di alunni impegnati e dotati di buone capacità ve ne sono altri con capacità minori, che hanno però impegnato tutte le loro facoltà intellettive per colmare le proprie lacune e migliorare la preparazione. A essi si aggiungono molti elementi che, pur potenzialmente dotati, non hanno seguito con sufficiente interesse e costante applicazione le lezioni, conseguendo, pertanto, risultati del tutto insufficienti. Nonostante i miei sforzi nel riprendere argomenti riguardanti i programmi relativi agli anni passati, e propedeutici allo svolgimento del programma di quinto anno, e i continui richiami al senso dello studio responsabile, i suddetti alunni hanno profuso uno scarso impegno sia in classe che nel lavoro individuale da svolgere a casa.

Gli obiettivi di tipo contenutistico relativi alla mia materia e illustrati nel Piano di Lavoro, presentato all'inizio dell'anno scolastico, non sono stati del tutto raggiunti.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Titolo: "Futuro impresa più "di: L. Barale, G. Ricci - ed. Tramontana
Altamura, 15 maggio 2022

Le Docenti

Prof.ssa Lorusso Luisa Anna Maria

Prof.ssa Martino Rita

Docente	Margherita Lorè
Classe	5 B SIA
Materia	MATEMATICA
COMPETENZE	

1. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
3. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi di riferimento

CONOSCENZE	ABILITÀ
Funzione reale di una variabile e di due variabili	Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica
Significato di derivata e di derivata parziale	Costruire ed interpretare un diagramma di redditività
Concetti di massimo e minimo di funzione di una o più variabili	Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti
Funzioni economiche	Determinare il dominio e le linee di livello di una funzione di due variabili
Concetto di funzione marginale e di elasticità di una funzione	Determinare massimi e minimi di una funzione di due variabili
Metodi dell'analisi differenziale per ottimizzare funzioni di tipo economico	Costruire modelli matematici associati a contesti economici del tipo produzione d'impresa
Ambiti di studio della ricerca operativa	Utilizzare strumenti di analisi matematica nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale
Classificazione dei problemi di scelta	Risolvere problemi di ottimizzazione di una funzione economica di due o più variabili
Costruzione di modelli matematici descrittivi di fenomeni economici	Risolvere problemi di ricerca operativa
Metodi per ottimizzare la scelta di investimenti e di finanziamenti	Utilizzare gli strumenti dell'analisi matematica e della ricerca operativa per studiare realtà aziendali e operare scelte.
	Costruire un modello matematico, studiarlo ed interpretarne i risultati.
	Utilizzare software di geometria dinamica (<i>Geogebra</i>) per risolvere problemi con metodo grafico.

MODULI

MODULO 1	
<i>Denominazione</i>	STUDIO DI FUNZIONE

<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Avere buona padronanza del concetto di derivata di funzione. • Essere in grado di calcolare le derivate di funzioni • Avere buona padronanza delle procedure per tracciare il grafico di funzioni reali. • Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi per interpretare i fenomeni del mondo reale e dell'economia mediante opportuni modelli. • Usare in modo consapevole ed efficace calcolatrice e software sfruttando al meglio le potenzialità grafiche.
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto incrementale e derivata di funzione reale di variabile reale. • Derivate fondamentali. • Legame tra derivabilità e continuità. • Descrizione dell'andamento delle funzioni al finito e all'infinito. • Procedimento per definire gli intervalli di crescita delle funzioni. • Calcolo dei punti stazionari. • Calcolo dei punti di massimo e di minimo relativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper calcolare le derivate di funzioni algebriche e trascendenti. • Saper utilizzare le derivate per interpretare fenomeni di crescita in contesti della vita quotidiana e nel mondo dell'economia. • Saper utilizzare il calcolo dei limiti per studiare l'andamento delle funzioni agli estremi del dominio. • Saper determinare le equazioni di eventuali asintoti. • Saper utilizzare le derivate per determinare gli intervalli di monotonia delle funzioni. • Calcolare i punti di massimo e di minimo relativo. • Saper tracciare l'andamento del grafico di una funzione reale.
MODULO 2	
<i>Denominazione</i>	MODELLI MATEMATICI PER L'ECONOMIA - FUNZIONI ECONOMICHE DI UNA VARIABILE
<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Avere buona padronanza del concetto di funzione unitaria e di funzione marginale. • Essere in grado di utilizzare il calcolo differenziale per determinare punti di massimo, punti di minimo e punti di pareggio nei contesti dell'economia aziendale. • Usare in modo consapevole ed efficace calcolatrice e software sfruttando al meglio le potenzialità grafiche.
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Funzionedelladomandaefunzione dell'offerta. • Elasticità'arco epuntuale.Domanda elastica,anelasticaerigida. • Rappresentazionegrafica dellefunzioni didomanda e di offertanel pianocartesiano. • Equilibrio tra domanda e offerta. • Funzioni costo, ricavo e profitto. • Diagramma di redditività e break evenpoint. • Funzioni marginali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esaminare l'andamento di mercato mediante le funzioni di domanda e offerta. • Saper analizzare i costi di produzione di beni economici. • Saper esaminare gli aspetti di redditività dell'impresa mediante le funzioni del ricavo e del profitto. • Saper tracciare ed interpretare un diagramma di redditività. • Saper tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica. • Saper applicare i metodi dell'analisi differenziale per ottimizzare funzioni di tipo economico. • Utilizzare software di geometria dinamica (<i>Geogebra</i>) per risolvere problemi con metodo grafico. • Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti.
MODULO 3	
Denominazione	GEOMETRIA ANALITICA DELLO SPAZIO E FUNZIONI DI DUE VARIABILI
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Avere buona padronanza del concetto di funzione reale di due o più variabili reali, sapendo utilizzare le proprietà di derivabilità. • Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi infinitesimale e delle linee di livello per interpretare le funzioni di due variabili. • Usare in modo consapevole ed efficace i metodi dell'analisi e i software, sapendo scegliere gli strumenti in modo opportuno e sfruttando le potenzialità grafiche
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni in due variabili e sistemi. • Funzione reale di due variabili reali. • Dominio di funzioni di due variabili. • Derivata parziale e derivabilità di una funzione di più variabili • Linee di livello. • Concetto di massimo e minimo di funzioni di due variabili. • Distinzione tra massimi e minimi relativi, vincolati e assoluti. • Metodologie di individuazione dei massimi e dei minimi nei diversi contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni di due variabili • Determinare il dominio di una funzione di due variabili. • Analizzare le funzioni di due variabili con le linee di livello. • Calcolare le derivate parziali delle funzioni di due variabili. • Calcolare massimi e minimi relativi di una funzione di due variabili con le linee di livello e con le derivate. • Calcolare massimi e minimi vincolati e assoluti con i metodi opportuni.

MODULO 4	
<i>Denominazione</i>	MODELLI MATEMATICI PER L'ECONOMIA: FUNZIONI ECONOMICHE DI DUE O PIÙ VARIABILI
<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Avere buona padronanza del concetto di funzione reale di due o più variabili reali e delle sue caratteristiche. • Saper interpretare i problemi del contesto economico elaborando modelli descrittivi basati sulla ricerca del massimo e del minimo di funzioni. • Essere in grado di risolvere problemi economici eseguendo i calcoli in modo manuale ed informatizzato, fornendo report numerici e grafici, simulazioni alternative. • Usare in modo consapevole ed efficace i metodi dell'analisi e i software, sapendo scegliere gli strumenti in modo opportuno e sfruttando le potenzialità grafiche.
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni marginali ed elasticità. • Modelli matematici per associare leggi economiche ai contesti della produzione. • Modelli matematici per associare leggi economiche ai contesti del consumo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire modelli matematici associati a contesti economici del tipo produzione d'impresa, utilità del consumatore, combinazione di fattori produttivi. • Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici. • Utilizzare strumenti di analisi matematica nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale. • Saper ottimizzare la soluzione dei problemi prendendo in considerazione i vincoli operativi.
MODULO 5	
<i>Denominazione</i>	LA RICERCA OPERATIVA E I PROBLEMI DI SCELTA
<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare i problemi del contesto economico aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace. • Essere in grado di impostare i problemi mediante modelli di teoria delle decisioni. • Saper riconoscere la tipologie dei problemi di scelta nel settore economico-aziendale, sapendo impostare ipotesi risolutive e simulazioni di ottimizzazione. • Usare in modo consapevole ed efficace calcolatrice e software sfruttando al meglio le potenzialità di tipo algebrico e grafico
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Fasi della Ricerca Operativa e ambiti di studio. • Costruzione di modelli matematici descrittivi di fenomeni economici. • Metodi per scegliere tra due o più alternative. • Problemi connessi ai tipi di scelta in condizioni di certezza. • Gestione delle scorte. • Metodi per ottimizzare la scelta di investimenti e di finanziamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti della ricerca operativa per studiare i fenomeni economici • Saper impostare e risolvere problemi in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti. • Saper impostare e risolvere problemi con una o più alternative • Saper utilizzare software di geometria dinamica (Geogebra) per risolvere problemi con metodo grafico.
---	--

D.1- VALUTAZIONE

Ai fini del raggiungimento degli obiettivi di competenze, oltre che di abilità e conoscenze, programmati ad inizio anno, è stato necessario un costante lavoro di consolidamento di un metodo di studio più adeguato all'acquisizione delle capacità specifiche della disciplina, al quale gli alunni hanno non sempre risposto in modo positivo.

La classe ha mostrato interesse ed impegno eterogenei: per un esiguo gruppo sono stati costanti durante tutto l'anno, per un piccolo gruppo discontinui, per una buona parte saltuari. Tutti sono comunque sempre stati sollecitati ad una partecipazione più attiva e costruttiva al dialogo educativo; strategie di recupero in itinere sono state attivate durante tutto l'anno scolastico.

Gli obiettivi di conoscenze, abilità e competenze risultano raggiunti in modo discreto da alcuni alunni e sufficiente dalla maggior parte; per pochi gli obiettivi minimi sono stati conseguiti solo parzialmente.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Marzia Re Fraschini, Gabriella Grazi, Claudia Spezia: Matematica per Istituti Tecnici Economici - ATLAS, vol. 4-5.

Altamura, 15 maggio 2022

Il Docente
Prof.ssa Margherita Lorè

Docente	Prof.ssa Paola Fiore	
Classe	V B SIA	
Materia	DIRITTO	
COMPETENZE GENERALI		
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento ● Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali ● Analizzare documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa ● Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane 		
CONOSCENZE	ABILITÀ	
<ul style="list-style-type: none"> ● La Costituzione italiana: origini e principi fondamentali ● Compiti e funzioni delle istituzioni nazionali e internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa ● Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana ● Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura ● Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale ● Conoscere il funzionamento degli organi della P.A. 	
MODULO 1		
Denominazione	LO STATO E LA COSTITUZIONE	
Competenze	Individuare l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico. Comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato. Individuare e confrontare i diversi modelli di organizzazione politica.	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	

<p>Comprendere l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico. Individuare il territorio dello Stato e gli elementi che lo compongono. Individuare i diversi tipi di costituzione. Classificare e analizzare le forme di Stato. Classificare e analizzare le forme di governo.</p>	<p>Lo Stato come soggetto di diritto. La Costituzione come legge fondamentale dello Stato. I tipi di costituzioni. Le diverse forme di Stato e di Governo</p>
MODULO 2	
Denominazione	LO STATO E GLI STATI
Competenze	<p>Comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale Riconoscere la posizione dell'Italia rispetto all'ordinamento internazionale Comprendere il ruolo e il funzionamento dell'ONU Comprendere il ruolo e il funzionamento dell'UE</p>
Abilità	Conoscenze
<p>Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale e i loro rapporti e l'efficacia delle diverse fonti del diritto internazionale. Conoscere e spiegare le diverse norme costituzionali relative al diritto internazionale. Descrivere l'organizzazione, i compiti e gli atti dell'ONU. Confrontare la composizione e le funzioni degli organi comunitari. Esaminare le diverse fonti comunitarie</p>	<p>La natura e i soggetti internazionali e le fonti del diritto internazionale. La Costituzione italiana e l'ordinamento internazionale. La struttura, gli organi e le competenze dell'ONU. La composizione e le funzioni delle istituzioni della UE. Le fonti del diritto comunitario e i rapporti con il diritto italiano</p>
MODULO 3	
Denominazione	L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE
Competenze	<p>Essere consapevoli della centralità del Parlamento nell'ordinamento costituzionale Comprendere il contenuto e la funzione delle prerogative riconosciute ai membri del Parlamento. Confrontare il procedimento legislativo ordinario e quello costituzionale. Individuare il ruolo del presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale Collegare gli atti del Capo dello Stato ai diversi poteri, distinguendo gli atti presidenziali e gli atti governativi. Distinguere gli organi che formano il Governo e individuare le diverse funzioni Confrontare i diversi atti normativi e la loro efficacia giuridica. Cogliere i caratteri della relazione tra Governo e Parlamento nell'ambito della nostra Repubblica. Comprendere i principi costituzionali in materia di esercizio della funzione giurisdizionale e le garanzie della magistratura. Individuare ruolo e funzioni della Corte Costituzionale</p>

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>Inquadrare il Parlamento nell'ambito degli organi costituzionali e descriverne struttura, composizione e organizzazione.</p> <p>Individuare lo status di parlamentare</p> <p>Sintetizzare le fasi della procedura legislativa ordinaria e costituzionale</p> <p>Inquadrare la figura del Presidente della Repubblica</p> <p>Descrivere le modalità di elezione del presidente della Repubblica</p> <p>Analizzare le prerogative e le responsabilità del Capo dello Stato.</p> <p>Distinguere gli atti presidenziali da gli atti governativi.</p> <p>Collegare gli atti del Presidente della Repubblica alle diverse funzioni dello Stato.</p> <p>Descrivere la composizione del Governo.</p> <p>Esporre il procedimento di formazione.</p> <p>Illustrare la responsabilità giuridica e politica del Governo.</p> <p>Esaminare i diversi atti normativi del Governo</p> <p>Individuare i principi che regolano l'esercizio dell'attività giurisdizionale.</p> <p>Distinguere i diversi tipi di giudici.</p> <p>Ruolo di garanzia e politico svolto dalla Corte Costituzionale</p> <p>Identificare le funzioni della Corte Costituzionale nell'ordinamento costituzionale</p>	<p>L'organizzazione e funzionamento del Parlamento.</p> <p>La condizione giuridica dei membri del Parlamento.</p> <p>La funzione legislativa ordinaria e costituzionale.</p> <p>Il ruolo costituzionale del Capo dello Stato</p> <p>Elezione e carica del Capo dello Stato.</p> <p>Conoscere le prerogative e le responsabilità del Presidente della Repubblica.</p> <p>I poteri e i diversi atti presidenziali.</p> <p>Il ruolo costituzionale del Governo</p> <p>Gli organi, la formazione e le crisi del Governo.</p> <p>La responsabilità giuridica e politica dei membri del Governo.</p> <p>Gli atti normativi del Governo.</p> <p>La magistratura e la funzione giurisdizionale.</p> <p>CSM e l'autogoverno della magistratura</p> <p>La Corte Costituzionale come organo garante della nostra Costituzione</p> <p>Le funzioni e la composizione della Corte Costituzionale</p>

MODULO 4 (Cenni)

<i>Denominazione</i>	LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE
<i>Competenze</i>	Individuare la funzione dell'attività amministrativa Distinguere il ruolo dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>Differenziare l'attività amministrativa dalle altre attività pubbliche</p> <p>Comprendere la distinzione tra amministrazione in senso oggettivo e in senso soggettivo</p> <p>Individuare i principali organi dell'attiva, consultiva e di controllo</p>	<p>L'attività amministrativa: nozione e caratteri distintivi</p> <p>L'attività amministrativa attiva, consultiva e di controllo</p>

D.1- VALUTAZIONE

Al fine della valutazione sono stati presi in considerazione in primis le conoscenze acquisite, e l'uso di un adeguato linguaggio tecnico giuridico-economico e le competenze maturate nel loro graduale sviluppo, con l'obiettivo di trarre indicazione sulle competenze da promuovere successivamente. La valutazione è stata trasparente e condivisa, tesa a far acquisire

consapevolezza dei traguardi raggiunti e di quelli da raggiungere. Essa non si è limitata alla classica interrogazione o a eventuali prove scritte, con domanda a risposta aperta e prove strutturate (anche mediante questionari in modalità digitale) ma si è tenuto conto anche del grado di partecipazione all'attività scolastica nel suo complesso e della puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati a casa e in classe.

Al termine del percorso scolastico, la classe ha conseguito una preparazione eterogenea in termini di competenze ed abilità e in rapporto alle singole capacità individuali. La preparazione raggiunta si attesta per alcuni alunni su di un livello di sufficienza, per altri su di un livello discreto e per pochi su di un livello buono.

Per le verifiche sono stati adoperati:

- interrogazioni,
- prove scritte con domanda a risposta aperta,
- lavori di gruppo con presentazione in power point,
- prove strutturate in modalità digitale

D.2- TESTO DI RIFERIMENTO

Testo: Dal caso alla norma Volume 3

Autore: Marco Capiluppi

Editore: Tramontana

Altamura, 15 maggio 2022

La Docente

Prof.ssa Paola Fiore

Docente	Prof.ssa Paola Fiore
Classe	V B SIA
Materia	ECONOMIA POLITICA
COMPETENZE GENERALI	
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> - Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto - I macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di una azienda - I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse ● Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo ● Analizzare documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa 	

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti e funzioni di politica economica • Bilancio dello Stato: funzioni, principi, documenti del bilancio, formazione e approvazione • Sistema tributario italiano • Effetti micro e macroeconomici dell'imposizione fiscale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il tipo di politiche economiche finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese • Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica. • Analizzare le imposte e le tasse a carico delle imprese e dei cittadini.

MODULO 1	
<i>Denominazione</i>	LA FINANZA PUBBLICA
<i>Competenze</i>	<p>Riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati.</p> <p>Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono determinate scelte di politica economica.</p> <p>Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato.</p>
<i>Abilità</i>	Conoscenze
<p>Saper riconoscere, all'interno del sistema economico, gli interventi del soggetto pubblico.</p> <p>Saper riconoscere nei dati dell'attualità i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico.</p> <p>Saper confrontare il ruolo della finanza pubblica nei diversi contesti storici e modelli teorici.</p> <p>Saper riconoscere nel sistema economico il ruolo dei privati e dei diversi soggetti pubblici.</p> <p>Saper riconoscere le esternalità positive e negative.</p> <p>Saper riconoscere gli interventi pubblici con finalità redistributive e finalità di interesse generale.</p> <p>Comprendere il ruolo della politica economica nel superamento dei difetti in ambito microeconomico e macroeconomico</p>	<p>Conoscere il ruolo svolto dal soggetto pubblico nei diversi sistemi economici.</p> <p>Comprendere la portata dell'attività finanziaria pubblica nei suoi molteplici aspetti.</p> <p>Distinguere le funzioni assegnate nel corso della storia all'attività finanziaria pubblica.</p> <p>Individuare i vari soggetti pubblici che concorrono nello svolgimento dell'attività economica.</p> <p>Conoscere le ragioni dell'intervento pubblico nell'attività economica.</p> <p>Conoscere i bisogni collettivi e pubblici, beni e servizi pubblici divisibili e indivisibili</p>

MODULO 2	
<i>Denominazione</i>	GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA
<i>Competenze</i>	Distinguere i momenti dell'attività di politica economica. Comprendere gli effetti sul sistema economico dei principali strumenti di politica economica. Riconoscere gli obiettivi di politica economica distinguendo gli interventi di breve e lungo periodo. Riconoscere gli interventi di politica economica in ambito europeo
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Saper riconoscere, sulla base delle scelte effettuate, i principali modelli di riferimento dei policy maker. Distinguere politiche fiscali e monetarie espansive e restrittive. Comprendere l'effetto sul sistema economico delle manovre di politica valutaria. Distinguere gli interventi di politica economica di breve e lungo periodo Distinguere gli interventi di politica economica antinflazionistici da quelli che favoriscono l'aumento generalizzato dei prezzi. Saper riconoscere gli interventi di politica economica che influiscono sui rapporti economici internazionali.	Conoscere la politica economica come modalità d'intervento del soggetto pubblico nel sistema economico. Distinguere i momenti della politica economica. Conoscere le influenze della UE sulla politica economica nazionale. Conoscere i principali strumenti di politica economica. Conoscere i diversi obiettivi della politica
MODULO 3	
<i>Denominazione</i>	IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA
<i>Competenze</i>	Distinguere i tipi di spesa pubblica in relazione a vari criteri e agli effetti a livello economico e sociale. Comprendere le ragioni della crescita continua della spesa pubblica che ne rendono difficile il controllo. Comprendere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica sul sistema economico
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Saper riconoscere i vari tipi di spesa Saper cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale Riconoscere le problematiche relative alla misurazione della spesa pubblica. Comprendere le ragioni che determinano la	Conoscere i sistemi di misurazione della spesa pubblica. Conoscere i criteri di classificazione della spesa pubblica. Conoscere l'andamento storico e le cause di incremento tendenziale della spesa pubblica e degli effetti negativi per il sistema.

crescita della spesa e ne rendono difficile il controllo. Saper distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica	Conoscere gli effetti economici e sociali delle diverse spese pubbliche.
MODULO 4	
Denominazione	LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE E LE IMPOSTE
Competenze	Distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche in particolare cogliere le differenze tra i diversi tributi. Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate. Individuare nei suoi elementi il rapporto giuridico di imposta. Distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo per ciascuno tipo le peculiarità e le conseguenze in ambito economico e sociale. Comprendere i principi giuridici di imposta. Riconoscere gli effetti macroeconomici dell'imposta.
Abilità	Conoscenze
Saper distinguere le varie forme di entrate pubbliche. Saper confrontare le diverse caratteristiche dei vari tipi di tributi. Saper comprendere gli effetti economici e sociali delle entrate pubbliche. Saper distinguere nel rapporto giuridico tributario il presupposto e i vari elementi di imposta. Saper confrontare i diversi tipi di imposta secondo diversi criteri di classificazione. Saper evidenziare il significato e la portata dei principi giuridici di imposta. Saper comprendere le modalità di determinazione della capacità contributiva Saper illustrare le diverse conseguenze microeconomiche delle imposte	Conoscere i diversi tipi di entrate pubbliche. Conoscere i diversi tipi di tributi. Conoscere i modi per determinare la dimensione delle entrate pubbliche. Conoscere i possibili effetti economici dei vari tipi di entrate pubbliche. Conoscere gli elementi dell'obbligazione tributaria. Conoscere i criteri di classificazione delle imposte. Conoscere i principi giuridici di imposta. Conoscere gli effetti microeconomici delle imposte

MODULO 5	
Denominazione	IL BILANCIO DELLO STATO
Competenze	Riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti economici che ne derivano. Leggere e analizzare i principali documenti che compongono la manovra finanziaria. Individuare le manovre di bilancio ancora possibili che i singoli Stati membri dell'UE possono eseguire, dopo i limiti alla spesa pubblica previsti nel patto di stabilità e crescita.

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>Saper riconoscere i diversi tipi di bilancio cogliendone gli aspetti critici e le varie problematiche.</p> <p>Saper dimostrare quali sono, dal punto di vista economico, le differenze tra il bilancio di previsione di competenza e quello di cassa.</p> <p>Saper analizzare il nuovo art- 81 della Costituzione riformato dalla legge costituzionale 1/2012.</p> <p>Saper comprendere il ruolo della legge di bilancio</p>	<p>Comprendere le caratteristiche dei bilanci, in base al tempo e al contenuto.</p> <p>Descrivere in principi stabiliti dalla Costituzione sulla base dei quali viene redatto il bilancio pubblico.</p> <p>Spiegare le fasi del processo di bilancio.</p> <p>Distinguere tra bilancio a legislazione vigente e bilancio di previsione programmatico.</p> <p>Conoscere la procedura di formazione, esame, approvazione e gestione del bilancio pubblico.</p> <p>Distinguere tra bilancio decisionale e gestionale. Comprendere in che cosa consiste il controllo interno ed esterno sul bilancio</p>
MODULO 6 (CENNI)	
<i>Denominazione</i>	L'IMPOSTA SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE
Competenze	Riconoscere e interpretare la principale imposta dirette che caratterizza il sistema tributario italiano, (IRPEF) cogliendone gli aspetti essenziali e le modalità di determinazione.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>Saper individuare gli effetti che un certo tipo di imposizione provoca famiglie.</p> <p>Saper individuare e confrontare le regole che presidono alla determinazione delle diverse categorie di reddito che compongono l'IRPEF.</p> <p>Riuscire a determinare l'IRPEF da pagare conoscendo il reddito complessivo, gli oneri deducibili, le detrazioni, le ritenute e gli acconti pagati da un ipotetico contribuente.</p>	<p>Descrivere i caratteri dell'IRPEF.</p> <p>Definire i soggetti e la base imponibile dell'IRPEF.</p> <p>Distinguere tra oneri deducibili e detrazioni per oneri personali.</p> <p>Spiegare le fasi che portano alla determinazione della imposta da versare.</p>

D.1- VALUTAZIONE

Al fine della valutazione sono stati presi in considerazione in primis le conoscenze acquisite, e l'uso di un adeguato linguaggio tecnico giuridico-economico e le competenze maturate nel loro graduale sviluppo, con l'obiettivo di trarre indicazione sulle competenze da promuovere successivamente. La valutazione è stata trasparente e condivisa, tesa a far acquisire consapevolezza dei traguardi raggiunti e di quelli da raggiungere. Essa non si è limitata alla classica interrogazione o a eventuali prove scritte, con domanda a risposta aperta e prove strutturate (anche mediante questionari in modalità digitale) ma si è tenuto conto anche del grado di partecipazione all'attività scolastica nel suo complesso e della puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati a casa e in classe.

Al termine del percorso scolastico, la classe ha conseguito una preparazione eterogenea in termini di competenze ed abilità e in rapporto alle singole capacità individuali. La preparazione raggiunta si attesta per alcuni alunni su di un livello di sufficienza, per altri su di un livello discreto e per

pochi su di un livello buono.

Per le verifiche sono stati adoperati:

- interrogazioni,
- prove scritte con domanda a risposta aperta,
- lavori di gruppo con presentazione in power point,
- prove strutturate in modalità digitale

Altamura, 15 maggio 2022

Il Docente

Prof.ssa Paola Fiore

Docente	VENTURO CONCETTA LUCIANA
Classe	5BSIA
Materia	ITALIANO

COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare il mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione orali e scritte, affrontando anche gli usi complessi e formali, che caratterizzano i livelli avanzati del sapere nei diversi campi di studio, compresi quelli settoriali.• Essere consapevoli della specificità e complessità del fenomeno letterario, come espressione della civiltà e, in connessione con le altre manifestazioni artistiche, come forma di conoscenza del reale, anche attraverso le vie del simbolico e dell'immaginario.• Essere consapevoli della specificità e della polisemia del linguaggio letterario.• Rapportarsi in modo diretto con i testi più rappresentativi del patrimonio letterario italiano, considerato nella sua articolata varietà interna, nel suo storico costituirsi e nelle sue relazioni con altri patrimoni letterari.• Essere consapevoli dello spessore storico e culturale della lingua italiana.• Essere consapevoli dell'importanza dei contatti, delle interrelazioni, degli scambi culturali internazionali come fattori di crescita e di trasformazione, nonché delle specificità e originalità di tradizioni culturali e letterarie altre.	
CONOSCENZE	ABILITÀ
LINGUA	LINGUA

<ul style="list-style-type: none"> • Struttura e caratteristiche di tipi e generi testuali diversi, continui e discontinui, su temi di attualità, storico-sociali, e/o economici, ecc. • Le tipologie testuali presenti nella prima prova dell'esame di Stato: struttura e caratteristiche. • Dizionari ed enciclopedie cartacei e/o online e loro tecniche d'uso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare testi di vario genere e da varie fonti, allo scopo di trarre informazioni e approfondire argomenti di studio. • Sintetizzare e rielaborare, entro spazi e tempi definiti, singoli testi di diverso genere. • Utilizzare in modo efficace i dizionari e le enciclopedie, compresi quelli multimediali.
<p>LETTERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La stagione verista e decadentista in Italia con riferimenti alla produzione letteraria europea. • Autori e testi significativi della produzione letteraria italiana del Novecento. • Struttura e principali caratteristiche dei testi letterari affrontati. • Dati essenziali sulle vicende linguistiche italiane, in relazione al contesto storico-culturale. 	<p>LETTERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, analizzare, interpretare e confrontare testi letterari anche di diverso genere e autore, riconoscendone l'articolazione, i nuclei tematici, gli aspetti stilistici fondamentali. • Riconoscere le relazioni tra un'opera letteraria e il contesto storico, sociale, culturale e personale dell'autore. • Cogliere le linee di sviluppo della letteratura italiana relativamente ai periodi affrontati.

MODULI

MODULO 1	
<i>Denominazione</i>	L'età postunitaria; le nuove tendenze poetiche e il trionfo del romanzo
<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua italiana nelle sue diverse forme e manifestazioni • Cogliere il legame tra le poetiche degli autori e i mutamenti storico-culturali • Riconoscere continuità e differenze tra letteratura italiana e altre letterature europee • Utilizzare gli strumenti fondamentali per la fruizione consapevole dei testi in prosa e in versi • Orientarsi fra autori e testi fondamentali

<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori del Naturalismo, e del Verismo • Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari analizzati. • Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana del tempo, anche in riferimento al periodo storico ed alle vicende che lo hanno caratterizzato. • Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e quella francese. <p>Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare un'opera d'arte figurativa riferibile al periodo storico in questione 		<ul style="list-style-type: none"> • Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dell'età postunitaria. • Il Positivismo • Il Naturalismo, • Il Verismo, G. Verga 	
MODULO 2			
<i>Denominazione</i>		Il Decadentismo e l'esperienza dell'ignoto e dell'assoluto	
<i>Competenze</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua italiana nelle sue diverse forme e manifestazioni • Cogliere il legame tra le poetiche degli autori e i mutamenti storico-culturali • Riconoscere continuità e differenze tra letteratura italiana e altre letterature europee • Utilizzare gli strumenti fondamentali per la fruizione consapevole dei testi in prosa e in versi • Orientarsi fra autori e testi fondamentali 	
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>	

<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della Scapigliatura, del Simbolismo e del Decadentismo. ● Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari analizzati. ● Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana del tempo, anche in riferimento al periodo storico ed alle vicende che lo hanno caratterizzato. ● Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e quella francese. ● Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. ● Leggere e interpretare un'opera d'arte figurativa riferibile al periodo storico in questione. 	<p>Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria di fine ottocento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Scapigliatura, Baudelaire e i Simbolisti, ● Il Decadentismo ● G. D'Annunzio, G. Pascoli.
--	---

MODULO 3

<i>Denominazione</i>	Il Novecento: la prosa di Pirandello e Svevo
<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare la lingua italiana nelle sue diverse forme e manifestazioni ● Cogliere il legame tra le poetiche degli autori e i mutamenti storico-culturali ● Riconoscere continuità e differenze tra letteratura italiana e altre letterature europee ● Utilizzare gli strumenti fondamentali per la fruizione consapevole dei testi in prosa e in versi ● Orientarsi fra autori e testi fondamentali

<ul style="list-style-type: none"> • Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari analizzati. • Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana del tempo, anche in riferimento al periodo storico ed alle vicende che lo hanno caratterizzato 	<ul style="list-style-type: none"> • G. Ungaretti • E. Montale • Dante Alighieri
MODULO 5	
<i>Denominazione</i>	L'officina della scrittura
<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere comprendere ed interpretare testi letterari. • Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
<i>Abilità</i> <i>Conoscenze</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre un testo coerente alla consegna, rispettando i vincoli formali esplicitati e dimostrando capacità critiche • Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, argomentando le proprie affermazioni ed organizzando il pensiero in modo coerente • Scrivere in modo corretto dal punto di vista ortografico, morfosintattico e nell'uso dell'interpunzione, utilizzando un lessico appropriato, preciso e ricco. • Esercitarsi secondo le diverse tipologie dell'Esame di Stato 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta <ul style="list-style-type: none"> • Tipologia A • Tipologia B • Tipologia C

D.1- VALUTAZIONE

Nella valutazione finale si è tenuto conto del livello di raggiungimento degli obiettivi prefissati dal Consiglio di classe, mediante i seguenti parametri: partecipazione all'attività didattica; assiduità della presenza; impegno nello studio; progressione nell'apprendimento, anche tenendo conto del livello di base; capacità rielaborative e critiche; capacità di orientarsi agevolmente tra testi ed autori fondamentali.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Baldi, S.Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria Le occasioni della letteratura. Paravia, Milano 2011. Volume 3a: Dall' età postunitaria ai giorni nostri

Antologia della Divina Commedia Paravia

Altamura, 15 maggio 2022

**Il Docente
Concetta Luciana Venturo**

Docente	VENTURO CONCETTA LUCIANA
Classe	5BSIA
Materia	STORIA

COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le loro trasformazioni • Riconoscere l'interdipendenza tra i fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/ globale • Acquisire la consapevolezza del valore sociale della propria attività partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale nazionale e comunitario 	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. • Analizzare problematiche significative del periodo considerato 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo. • Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale (industrializzazione, limiti dello sviluppo, violazioni e conquiste dei diritti fondamentali, globalizzazione)

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	Le trasformazioni sociali e culturali all'inizio del nuovo secolo

<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XX in Italia, in Europa e nel mondo • Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale • Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. • Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro <p>Abilità</p>	
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le principali caratteristiche della seconda rivoluzione industriale. • Analizzare il processo storico e politico di Francia, Germania Inghilterra, Stati Uniti nella seconda metà del sec. XIX e individuare le ragioni che condussero all'Imperialismo. • Cogliere le più importanti innovazioni politiche, economiche e sociali verificatesi in Italia durante l'età giolittiana. 		<ul style="list-style-type: none"> • Società e cultura tra industrializzazione e Belle Epoque • L'Italia nell'età giolittiana
MODULO 2		
<i>Denominazione</i>	Il primo conflitto mondiale	

<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XX in Italia, in Europa e nel mondo • Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale • Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. • Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro 	
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire in un quadro articolato gli eventi che condussero alla guerra e i fatti che ne caratterizzarono lo sviluppo. • Individuare le cause della Rivoluzione russa e ricostruire le tappe fondamentali della stessa, nonché le conseguenze 	<ul style="list-style-type: none"> • La Prima guerra mondiale • La Rivoluzione russa 	
MODULO 3		
<i>Denominazione</i>	L'età dei totalitarismi	
<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XX in Italia, in Europa e nel mondo • Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale • Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. • Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro 	
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere l'assetto politico europeo dopo la Conferenza di pace di Parigi. • Individuare le conseguenze che la crisi americana determina in Europa. • Ricostruire le tappe fondamentali che condussero alla dittatura fascista in Italia, a 	<ul style="list-style-type: none"> • I trattati di pace e i problemi del dopoguerra • L'Italia fascista • Il Nazismo • L'Europa divisa e l'ascesa degli Stati Uniti 	

<p>quella nazista in Germania, individuando analogie e differenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare i tratti tipici del totalitarismo (Italia, Germania, Russia). ● Descrivere in grandi linee il programma del New Deal 	
MODULO 4	
<i>Denominazione</i>	Il secondo conflitto mondiale
<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XX in Italia, in Europa e nel mondo ● Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale ● Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. ● Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. ● Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Ricostruire in modo organico la complessità degli eventi che determinarono il secondo conflitto mondiale. ● Ricostruire in un quadro organico gli eventi salienti della guerra con particolare riguardo alle vicende italiane. ● Descrivere in modo essenziale il nuovo assetto politico che contrassegnò, a livello mondiale, il periodo postbellico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le vicende del conflitto e la sua conclusione. ● L'Italia in guerra e la caduta del fascismo. ● I nuovi equilibri del dopoguerra.

D.1- VALUTAZIONE

Nella valutazione finale si è tenuto conto del livello di raggiungimento degli obiettivi prefissati dal Consiglio di classe, mediante i seguenti parametri: partecipazione all'attività didattica; assiduità della presenza; impegno nello studio; progressione nell'apprendimento, anche tenendo conto del livello di base; capacità rielaborative e critiche; capacità di orientarsi agevolmente tra testi ed autori fondamentali.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

F. M. Feltri, M.M. Bertazzoni, F. Neri, Le storie i fatti le idee. Sei, Torino 2015. v.3

Dal Novecento ad oggi

Altamura, 15 maggio 2022

Il Docente

Prof.ssa Concetta Luciana Venturo

DOCENTI	Prof.ssa Raguso Grazia Prof.ssa Martino Rita
classe	V B SIA
Materia	INFORMATICA

COMPETENZE	
1. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. 2. Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare 3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese 4. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">● DataBase Management System (DBMS)● Progettazione di DataBase● Linguaggio SQL● Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali● Progettazione di ipermedia per la comunicazione aziendale● Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web● Reti di computer e reti di comunicazione● Database in rete● Servizi di rete a supporto dell'azienda● Sicurezza informatica	<ul style="list-style-type: none">● Produrre la documentazione relativa alle fasi di progetto● Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali● Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale● Implementare database remoti con interfaccia grafica sul web in relazione alle esigenze aziendali● Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale● Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche● Pubblicare su Internet pagine Web● Valutare, scegliere e adattare software applicativi in relazione alle caratteristiche e al fabbisogno aziendale● Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali● Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza

	dei dati
--	----------

MODULI

MODULO 1	
DENOMINAZIONE:	PROGETTAZIONE DATABASE
COMPETENZE	1. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. 2. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
ABILITA'	CONOSCENZE
Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali ● DataBase Management System (DBMS) ● Progettazione di DataBase ● Linguaggio SQL

MODULO 2	
DENOMINAZIONE	RETI E INTERNET
COMPETENZA	Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale ● Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche ● Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato 	<ul style="list-style-type: none"> ● Progettazione di ipermedia per la comunicazione aziendale ● Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web ● Database in rete ● Servizi di rete a supporto dell'azienda

MODULO 3	
DENOMINAZIONE	APPLICAZIONI DI RETE
COMPETENZE	Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

	disciplinare
ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale ● Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche ● Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato 	<ul style="list-style-type: none"> ● Progettazione di ipermedia per la comunicazione aziendale ● Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web ● Database in rete ● Servizi di rete a supporto dell'azienda

MODULO 4	
DENOMINAZIONE	Sicurezza informatica
COMPETENZE	Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
ABILITA'	CONOSCENZE
Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati	<ul style="list-style-type: none"> ● Progettazione di ipermedia per la comunicazione aziendale ● Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web ● Database in rete ● Servizi di rete a supporto dell'azienda

D.1- VALUTAZIONE

La classe non ha sempre evidenziato costanza ed interesse verso la disciplina; dal punto di vista disciplinare non sempre ha avuto un comportamento generalmente corretto e ciò ha rallentato anche lo svolgimento del lavoro che, pur svolto in maniera prevalente in presenza, ha risentito dei rallentamenti degli anni precedenti. L'interesse e la partecipazione sono stati mediamente soddisfacenti così come la partecipazione attiva al dialogo educativo. Il livello finale di acquisizione delle competenze è non omogeneo: un piccolo gruppo si attesta su un ottimo livello, un gruppo più ampio pienamente sufficiente e un terzo si attesta su un livello ai limiti della sufficienza a causa di lacune pregresse e impegno superficiale e incostante.

D.2- TESTO DI RIFERIMENTO: PRO.SIA Informatica e processi aziendali classe 5a di A. Lorenzi – E. Cavalli Editore ATLAS; dispense e risorse nella rete o preparate dalla docente

Altamura,15/05/2022

Le docenti

Prof.ssa Raguso Grazia

Prof.ssa Martino Rita

Docente	MORAMARCO GIUSEPPINA
Classe	V B SIA
Materia	RELIGIONE

COMPETENZE	
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;	
Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;	
Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> - Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; - Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo; - Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo; - La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; - Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; - Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; - Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; - Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

MODULO N.1	
DENOMINAZIONE	LA RICERCA DI DIO NELLE RELIGIONI
COMPETENZE	Apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo.
ABILITA'	CONOSCENZE
Intuire la genuina ricerca spirituale e il bisogno di trascendente che anima le diverse culture e il cuore di ogni uomo.	Avere una conoscenza essenziale, ma corretta, di alcune religioni orientali.
MODULO N.2	
DENOMINAZIONE	VIVERE IN MODO RESPONSABILE: L'ETICA E LA BIOETICA
COMPETENZE	Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee. Confrontarsi senza pregiudizi, con la posizione dell'etica cattolica con quella laica.
ABILITA'	CONOSCENZE

Saper fornire un quadro generale delle problematiche legate all'etica e alla bioetica.

Conoscere i concetti chiave dell'etica; conoscere le varie scelte etiche con obiettività e chiarezza.

D.1 VALUTAZIONE

La valutazione tiene conto dei comportamenti tenuti dagli alunni nei confronti dei compagni e dell'insegnante e dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione al dialogo scolastico.

D.2- TESTO DI RIFERIMENTO: Trenti-Maurizio-Romio: L'ospite inatteso- SEI

Altamura, 15 maggio 2022

Il Docente

Prof.ssa Giuseppina Moramarco

Docente	PROF. MARVULLI VINCENZO
Classe	V B SIA
Materia	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none">- Utilizzazione delle qualità fisiche e neuro-muscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici;- Applicazione operativa delle metodiche inerenti il mantenimento della salute dinamica;- Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità;- Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi;- Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria;- Pratica dei due sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni;- Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale;- Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio;- Messa in pratica delle norme di pronto soccorso;- Conoscere le norme di una sana educazione alimentare;- Conoscere il nostro corpo: il sistema scheletrico, muscolare e articolare;	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche	Eeguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, dalla ginnastica a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi
Conoscere le principali capacità coordinative e le capacità condizionali	Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse
Conoscere i principi scientifici che	Assumere posture corrette in presenza di carichi

sottendono la prestazione motoria e sportiva	
Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale	Organizzare percorsi motori e sportivi
Conoscere il codice gestuale dell'arbitraggio	Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate
Conoscere le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato	Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica
Conoscere le norme in caso di infortunio	Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta
Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare	Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone
Conoscere il proprio corpo: ossa, muscoli e articolazioni	Saper intervenire in caso di piccoli traumi e in casi di emergenza
	Assumere comportamenti alimentari responsabili

MODULI

MODULO 1	
TITOLO	CORPO, PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE
COMPETENZE	Sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata a una completa maturazione personale; Acquisire piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica; osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socio-culturale; rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.
COMPETENZE DI CITTADINANZA	Comunicare / Imparare a imparare / Progettare
ABILITA'	CONOSCENZE
Eeguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, sportiva, dalla ginnastica dolce, a corpo libero; riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate; utilizzare esercizi con carico naturale; controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla richiesta della prestazione; osservare criticamente i fenomeni connessi al	<ul style="list-style-type: none"> - l'apprendimento motorio; - le capacità coordinative e condizionali e i loro metodi di allenamento; - i diversi metodi della ginnastica tradizionale e non tradizionale;

mondo sportivo	<ul style="list-style-type: none"> - il controllo della postura e della salute; - la tecnica dell'allenamento; - sport e salute; - il rischi della sedentarietà; - il movimento come prevenzione; - forza; - resistenza; - velocità;
----------------	--

MODULO 2	
TITOLO	GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT
COMPETENZE	Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play; svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola.
COMPETENZE DI CITTADINANZA	Collaborare e partecipare / Agire in modo autonomo e responsabile / Risolvere problemi / Acquisire e interpretare l'informazione
ABILITA'	CONOSCENZE
Assumere ruoli all'interno di un gruppo; assumere individualmente ruoli specifici in squadra, in relazione alle proprie potenzialità; rielaborare e riprodurre gesti motori complessi; applicare e rispettare le regole; accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate; adattarsi e organizzarsi nei giochi di movimento e sportivi; fornire aiuto e assistenza responsabile durante le attività dei compagni; rispettare l'avversario e il suo livello di gioco; svolgere compiti di giuria e arbitraggio; osservare, rilevare e giudicare un'esecuzione motoria e/o sportiva.	<ul style="list-style-type: none"> - le regole della pallavolo, della pallacanestro e del calcio; - capacità tecniche e tattiche; - ruoli dei giocatori; - il significato di attivazione e prevenzione degli infortuni; - codice gestuale dell'arbitraggio; - forme organizzative di tornei e competizioni; - il fair play sportivo

MODULO 3	
TITOLO	SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE
COMPETENZE	Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva; conoscere i principi generali di

	una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.
COMPETENZE DI CITTADINANZA	Collaborare e partecipare / Agire in modo autonomo e responsabile / Interpretare l'informazione / Individuare collegamenti e relazioni
ABILITA'	CONOSCENZE
Assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero; intervenire in caso di piccoli traumi; saper intervenire in caso di emergenza; assumere comportamenti alimentari responsabili; organizzare la propria alimentazione in funzione dell'attività fisica svolta; il doping.	<ul style="list-style-type: none"> -i rischi della sedentarietà; -il movimento come elemento di prevenzione; -primo soccorso; -l'educazione alimentare; -il sistema scheletrico; -il sistema muscolare; -l'apparato respiratorio; -sostanze e comportamenti che generano dipendenze.

D.1- VALUTAZIONE

La verifica è avvenuta attraverso l'osservazione del processo di apprendimento di ciascun alunno tenendo conto del livello di partenza, della capacità di apprendimento e dei risultati raggiunti.

Si è tenuto anche conto della frequenza, dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno dimostrato.

La valutazione ha tenuto conto dei risultati raggiunti nelle attività pratiche e/o teoriche. Solo alcuni ragazzi, conservano alcune difficoltà per un carente bagaglio motorio.

Altamura, 15 maggio 2022

Il Docente

Marvulli Vincenzo

Docente	Chiapperini Isabella
Classe	V B S.I.A.
Materia	INGLESE

COMPETENZE GENERALI

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e operativi ed utilizzare il linguaggio specifico relativo al settore economico
- Utilizzare l'inglese commerciale per interagire in ambiti e contesti professionali

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ● Banking and finance ● Marketing and marketing mix ● The EU ● Globalisation ● Documents in business ● The International business transaction ● Government and politics 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere ed analizzare testi specifici; ● Rispondere a quesiti su argomenti trattati usando un lessico specifico all'indirizzo commerciale; ● Comprendere la corrispondenza commerciale ● Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	Banking and finance
Competenze specifiche	Conoscere le caratteristiche del sistema bancario e del sistema bancario online, farne una presentazione orale, evidenziandone aspetti positivi e negativi

<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a quesiti su argomenti trattati usando un lessico specifico all'indirizzo commerciale; • Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici; 		<ul style="list-style-type: none"> • Banking services • Online banking • The Stock Exchange • Bear and bull markets • Booms and slumps 	
MODULO_2_			
<i>Denominazione</i>	The Market and marketing		
<i>Competenze specifiche</i>	Identificare gli elementi del marketing, descrivere ed evidenziare aspetti positivi e negativi dell'e-marketing		
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a quesiti su argomenti trattati usando un lessico specifico all'indirizzo commerciale; • Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici; 		<ul style="list-style-type: none"> • Whatis marketing? • Market research • E-marketing • Swotanalysis 	
MODULO_3			
The marketing mix			
Analizzare una pubblicità e scrivere un breve report			
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a quesiti su argomenti trattati usando un lessico specifico all'indirizzo commerciale; 		<ul style="list-style-type: none"> • The four Ps 	

<ul style="list-style-type: none"> ● Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici; ● Analizzare una pubblicità 		
MODULO_4_		
<i>Denominazione</i>		The EU
Descrivere le istituzioni della Comunità Europea e analizzare gli aspetti positivi e negativi dell'Europa unita.		
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici; ● Comprendere social issues 		<ul style="list-style-type: none"> ● The EU ● European treaties at a glance(Paris, Rome, Maastricht) ● Who's who in the European Union ● What does Europe do for you? ● Europe: pros and cons
MODULO_5_		
<i>Denominazione</i>	Globalisation	
<i>Competenze</i>	Utilizzare la lingua straniera per comunicare ,esporre argomenti di interesse generale,acquisire e interpretare informazioni.	
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici; ● Comprendere social issues 		<ul style="list-style-type: none"> ● Aspects of Globalisation ● Reasonsagainstglobalization ● the role of technology in globalization ● Glocalisation (definition) ● McDonald's glocalization- burgers without beef?

MODULO_6_	
<i>Denominazione</i>	Business communication: documents in business
<i>Competenze</i>	Analizzare e preparare una fattura
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici; • Analizzare un documento 	The invoice, certificate of origin, packing list Incoterms (definition) Payment documents: bank transfer, draft, letter of credit Transport: advantages and disadvantages of different means of transport
MODULO_7_	
<i>Denominazione</i>	Cultural insights: government and politics
<i>Competenze specifiche</i>	Presentare gli aspetti e le caratteristiche fondamentali del sistema politico inglese e americano, gli organi principali di governo e le principali figure istituzionali.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a quesiti su argomenti trattati • Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici; 	Monarchy Parliament Prime Minister and government Supreme Court The President, The Congress and the Supreme Court in the USA

Valutazione della classe

Un numero ristretto di alunni ha raggiunto una buona padronanza della lingua inglese e si esprime in maniera corretta ed appropriata.

Una parte della classe presenta difficoltà nell'esposizione in lingua, sia pure in presenza di

un'adeguata conoscenza di contenuti e lessico.

Un altro gruppo , infine, presenta lacune di tipo grammaticale e lessicale, fatica a sostenere un colloquio orale e ha un apprendimento di tipo mnemonico.

TESTI DI RIFERIMENTO

Libro di testo :Bentini/ Bettinelli/O'Malley BUSINESS EXPERT Pearson

Altamura, 15 maggio 2022

La Docente
Prof.ssa Isabella Chiapperini

ALLEGATO 7 – Programmi svolti

Istituto Tecnico Economico “Francesco Maria Genco”

Altamura

Programma svolto nella classe V sez. B Indirizzo: SIA

Disciplina: MATEMATICA

Docente Prof.ssa Margherita Lorè

Anno Scolastico 2021-2022

MODULO 1_ STUDIO DI FUNZIONE

- funzione reale di una variabile, dominio, segno, intersezioni con gli assi cartesiani
- asintoti
- concetto di derivata e calcolo delle derivate
- regole di derivazione
- derivata prima e ricerca degli estremi relativi
- grafico di una funzione di una variabile

MODULO 2_ MODELLI MATEMATICI PER L'ECONOMIA: FUNZIONI ECONOMICHE DI UNA VARIABILE

- funzione della domanda e suoi modelli, funzione di vendita
- elasticità della domanda e classificazione della domanda
- funzione dell'offerta e funzione di produzione
- prezzo di equilibrio, il cambiamento del prezzo di equilibrio
- funzione del costo, costo medio e costo marginale, punto di fuga, confronto tra costo medio e costo marginale
- funzione del ricavo in mercato di concorrenza e in monopolio, ricavo medio, ricavo marginale
- funzione profitto e diagramma di redditività
- confronto tra costo e ricavo marginali

MODULO 3_ GEOMETRIA ANALITICA DELLO SPAZIO E FUNZIONI DI DUE VARIABILI

- disequazioni lineari e non lineari in due variabili e loro sistemi
- geometria cartesiana nello spazio: coordinate cartesiane nello spazio, il piano e la sua equazione, piani particolari
- funzioni reali di due variabili e loro dominio
- linee di livello e grafico di una funzione reale di due variabili
- derivate parziali: definizione e calcolo
- enunciato del Teorema di Schwarz
- definizione di punti di massimo e di minimo relativi e assoluti e punti di sella
- metodo delle derivate successive e Hessiano per la determinazione di punti di massimo e minimo relativi
- metodo dei moltiplicatori di Lagrange per la determinazione dei punti di massimo e minimo vincolati

MODULO 4_ MODELLI MATEMATICI PER L'ECONOMIA: FUNZIONI ECONOMICHE DI DUE O PIÙ VARIABILI

- le funzioni marginali
- l'elasticità e il grado di elasticità parziale
- elasticità incrociata, beni succedanei e beni complementari

- problemi di ottimo: massimo profitto in concorrenza perfetta e in condizioni di monopolio
- il problema del consumatore
- il problema del produttore

MODULO 5_ LA RICERCA OPERATIVA E I PROBLEMI DI SCELTA

- la ricerca operativa e le sue fasi
- problemi di scelta e loro classificazione
- problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati nel caso continuo
- problemi di scelta fra più alternative
- il problema delle scorte
- problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: investimenti finanziari e investimenti industriali

TESTI DI RIFERIMENTO

Marzia Re Fraschini, Gabriella Grazi, Claudia Spezia: Matematica per Istituti Tecnici Economici - ATLAS, vol. 4-5.

La Docente
Prof.ssa Margherita Lorè

Istituto Tecnico Economico Statale “*Francesco Maria Genco*”

Classe: 5[^] B SIA a.s. 2021/2022

Disciplina: DIRITTO

Docente: Prof.ssa Fiore Paola

MODULO 1 LO STATO

Unità 1 Lo Stato e la Costituzione

- Lo Stato in generale
- La Costituzione e lo Stato
- Le forme di Stato
- Le forme di Governo

Unità 2 Lo Stato e gli Stati

- L'ordinamento internazionale e le sue fonti
- L'organizzazione delle Nazioni Unite
- L'unione Europea
- Il diritto comunitario e le sue fonti

MODULO 2 L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE

Unità 1 Il Parlamento

- Il Parlamento nell'ordinamento costituzionale
- La funzione legislativa ordinaria
- La funzione legislativa costituzionale

Unità 2 Il Presidente della Repubblica

- Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale
- Le prerogative del Presidente della Repubblica
- Gli atti del Presidente della Repubblica

Unità 3 Il Governo

- Il Governo nell'ordinamento costituzionale
- La formazione e la crisi di Governo
- La responsabilità dei membri del Governo
- La funzione normativa del Governo

Unità 4 la magistratura e la Corte costituzionale

- La magistratura nell'ordinamento istituzionale
- Il Consiglio superiore della magistratura
- La Corte Costituzionale nell'ordinamento costituzionale
- La funzione della Corte costituzionale

MODULO 3 LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE (Cenni)

Unità 1 L'attività e l'organizzazione amministrativa

- L'attività amministrativa
- Gli organi attivi
- Gli organi consultivi
- Gli organi di controllo

Testo: Dal caso alla norma Volume 3

Autore: Marco Capiluppi

Editore: Tramontana

Altamura, 15 maggio 2022 Il docente

Prof.ssa Paola Fiore

Istituto Tecnico Economico Statale "Francesco Maria Genco"

Classe: 5[^] B SIA a.s. 2021/2022

Disciplina: Economia Pubblica

Docente: Prof.ssa Fiore Paola

MODULO 1 IL SOGGETTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA

Unità 1 La finanza pubblica

- Il ruolo dello Stato nei sistemi economici
- Gli aspetti della finanza pubblica
- Le teorie sulla finanza pubblica

- Le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico
- Le modalità dell'intervento pubblico
- La nozione di soggetto pubblico

Unità 2 Gli interventi di politica economica

- L'attività di politica economica
- I principali strumenti della politica economica
- Gli obiettivi della politica economica
- La politica economica nell'ambito dell'Unione europea

MODULO 2 LA SPESA PUBBLICA

Unità 1 Il fenomeno della spesa pubblica

- La misurazione e classificazione della spesa pubblica
- L'espansione della spesa pubblica
- Il problema del controllo della spesa pubblica
- La politica della spesa pubblica
- Gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica

MODULO 3 LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE

Unità 1 Le entrate pubbliche

- Le entrate pubbliche in generale
- Classificazione delle entrate pubbliche
- I tributi in particolare
- Le dimensioni delle entrate pubbliche
- Le entrate pubbliche come strumento di politica economica

Unità 2 Le imposte

- L'obbligazione tributaria
- Il presupposto e gli elementi di imposta
- I diversi tipi di imposta
- I diversi tipi di progressività di imposta
- I principi giuridici di imposta: generalità o universalità, uniformità, progressività
- Gli effetti microeconomici dell'imposta
- Evasione, elusione, rimozione e traslazione di imposta
- Ammortamento e diffusione dell'imposta

MODULO 4 IL BILANCIO DELLE AUTORITA' PUBBLICHE

Unità 1 Il bilancio dello Stato

- Le tipologie di bilancio
- I principi del bilancio preventivo italiano
- Le fasi del processo di bilancio

Unità 2 Struttura e gestione del bilancio

- Le classificazioni del bilancio

- Il controllo sulla gestione e sulle risultanze di bilancio

Unità 3 Il bilancio e le scelte di finanza pubblica

- Le teorie di bilancio
- Il disavanzo pubblico nella sua evoluzione storica
- Il debito pubblico e le politiche europee
- La spending review

MODULO 5 IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO (Cenni)

Unità 1 L'imposta sul reddito delle persone fisiche

- Il sistema tributario italiano
- I caratteri dell'Irpef
- La determinazione del reddito imponibile e dell'imposta

Testo: "Le scelte dell'economia pubblica"

Autore: Simone Crocetti, Mauro Cernesi

Editore: Tramontana

Altamura, 15 maggio 2022

Il docente

Prof.ssa Paola Fiore

Istituto Tecnico Economico “Francesco Maria Genco”

Altamura

Programma svolto nella classe V sez. B Indirizzo S.I.A.

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

Docenti: prof.ssa LUISA ANNA MARIA LORUSSO

Insegnante di laboratorio GRAZIA RITA MARTINO

Anno Scolastico 2021/2022

MODULO 1: Redazione e analisi del bilancio d’esercizio

La comunicazione economico-finanziaria

Le immobilizzazioni

Scritture varie di gestione

Le scritture di assestamento

Le scritture di epilogo e chiusura dei conti

Il bilancio d’esercizio

Principi di redazione del bilancio

La rielaborazione dello Stato Patrimoniale

La rielaborazione del Conto Economico

L’analisi di bilancio per indici

L’analisi della redditività

L’analisi della struttura patrimoniale e finanziari

L’analisi di bilancio per flussi

Struttura del Rendiconto finanziario:

1) delle variazioni del PCN

2) delle variazioni delle disponibilità liquide.

ESERCITAZIONI VARIE

MODULO 2: Il controllo e la gestione dei costi dell’impresa

La contabilità gestionale

Gli oggetti di calcolo dei costi

La classificazione dei costi

I metodi di calcolo dei costi: directcosting e full costing

Le diverse configurazioni di costo

Imputazione dei costi indiretti: su base unica aziendale; su base multipla aziendale; per centri di costo;

A.B.C..

L’utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali:

scelta tra acquisto e leasing di un bene strumentale
scelta se accettare o meno un ordine
scelta del mix di prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso
scelta del/i prodotti da eliminare
scelta make or buy
Break even analysis.
Diagramma di redditività
ESERCITAZIONI VARIE

MODULO 3 :La pianificazione e la programmazione dell'impresa

Le strategie aziendali
Le strategie corporate
Le strategie di business
Le strategie funzionali
La pianificazione e il controllo di gestione
Il budget e la sua redazione
Il controllo budgetario
Il reporting
Il business plan e il marketing plan.
ESERCITAZIONI VARIE

MODULO 4 :I finanziamenti bancari dell'impresa

Il fido bancario
I finanziamenti bancari a breve termine
I finanziamenti bancari a medio e lungo termine
Le altre forme di finanziamento
ESERCITAZIONI VARIE

**LIBRO DI TESTO:“ FUTURO IMPRESA più” 5 di L. Barale – G. Ricci Ed. Tramontana
Altamura, 15 Maggio 2022**

Le docenti

Prof.ssa Luisa Anna Maria Lorusso
Prof.ssa. di laboratorio Grazia Rita Martino

Programma svolto Lingua e Letteratura italiana entro il 15 maggio

L'eta' postunitaria

Le strutture politiche, economiche e sociali

Le ideologie

Le istituzioni culturali

Gli intellettuali

LA SCAPIGLIATURA (cenni)

GIOSUE CARDUCCI

La vita

L'evoluzione poetica e letteraria

La prima produzione carducciana: *Juvenilia, Levia Gravia, Giambi ed Epodi*

Le *Rime nuove*

Le *Odi barbare*

IL NATURALISMO FRANCESE

- Le linee fondamentali del Naturalismo e il suo rapporto con il positivismo
- I canoni del Naturalismo: "scientificità" e "impersonalità"

IL VERISMO ITALIANO

- Il contesto storico
- Affinità e differenze rispetto al Naturalismo francese

GIOVANNI VERGA

- Biografia (funzionale alle opere)
- La stagione preverista (il periodo fiorentino, i romanzi milanesi, la novella *Nedda*)
- La svolta verista (*Vita dei campi* - *Rosso Malpelo*)
- Il ciclo dei "Vinti"
- I canoni della narrativa verghiana:
 - impersonalità
 - eclissi dell'autore e sua regressione
 - focalizzazione interna
 - linguaggio popolare / sintassi elementare

Da *Vita dei campi*:

- *Rosso Malpelo*

I Malavoglia

- La genesi del romanzo e le varie edizioni
- la ricostruzione in "laboratorio"
- Struttura, tematiche
- Il tempo e lo spazio
- Il sistema dei personaggi
- La trama

Da *I Malavoglia*:

-I Malavoglia e la dimensione economica, cap. VII

Mastro-don Gesualdo

- L'impianto narrativo e il punto di vista del protagonista
- il conflitto tra valori e il pessimismo assoluto
- Gesualdo eroe della modernità
- Trama dell'opera

Da *Mastro-don Gesualdo*

- La morte di Mastro don Gesualdo, IV, cap. V

IL DECADENTISMO

- L'origine del termine
- La visione del mondo decadente
- La poetica del Decadentismo
- Temi e miti della letteratura decadente
- Romanticismo e Decadentismo

Charles Baudelaire: da "*Lesfleurs du mal*": *L'albatro*

GABRIELE D' ANNUNZIO

- La vita
- L'ideologia e la poetica
- L' Estetismo e la sua crisi: Il Piacere
- I romanzi del superuomo: D'Annunzio e Nietzsche
- Il trionfo della morte - Le Vergini delle rocce - Il Fuoco*
- Il panismo

- Le tecniche espressive

-Dall'*Alcyone*:

-*La pioggia nel pineto*

GIOVANNI PASCOLI

- Biografia (funzionale alle opere)

- La campagna e il "nido": da rifugio a luogo privilegiato per la "rivelazione"

- Pascoli e la tragedia del padre

- L'ideologia politica

- Il simbolismo pascoliano

- La poetica del *fanciullino* e l'ideologia piccolo borghese

- Le soluzioni formali

Da*Myrica*:

- *Il lampo*

- *Temporale*

- *X agosto*

Da*I canti di Castelvecchio*:

- *Il gelsomino notturno*

LE AVANGUARDIE STORICHE

- Il significato del termine

- Le caratteristiche comuni

- Il Futurismo in Italia

Filippo Tommaso Marinetti: da "*Zang tumbtuum*": *Bombardamento*

DISSOLUZIONE E RIFONDAZIONE DEL ROMANZO IN EUROPA E IN ITALIA

- Superamento dei concetti tradizionali di tempo – spazio – causalità

- Dall'eroe all'antieroe

- La condizione di "estraneità" e di "inettitudine" dei protagonisti

- Il tempo della coscienza

ITALO SVEVO

- Biografia (funzionale alle opere)

- La formazione culturale

- La figura dell'"inetto"

- I primi romanzi: Una vita - Senilità
- L'"inetto" e i suoi antagonisti
- L'impostazione narrativa
- Il romanzo d'avanguardia

La coscienza di Zeno

- La composizione
- La struttura e i contenuti
- I temi: l'inetitudine, la malattia
- Le tecniche espressive

-Da *La coscienza di Zeno*

- *Il fumo, cap. III*

- *La morte del padre, cap. IV*

LUIGI PIRANDELLO

- Biografia (funzionale alle opere)
- La visione del mondo e la poetica
- I temi esistenziali
- Il contrasto tra la "vita" e la "forma"
- La poetica dell'umorismo. il "sentimento del contrario"
- Le tecniche espressive
- I romanzi. *L'esclusa - Uno, nessuno, centomila*
- Dal teatro del grottesco al "teatro nel teatro"

Il fu Mattia Pascal

- La vicenda, i personaggi, il tempo e lo spazio
- La struttura e lo stile
- I temi e l'ideologia

Da *Il fu Mattia Pascal*

- *La costruzione della nuova identità e la sua crisi*

Da *Uno, nessuno, centomila*

- *Nessun nome (pagina conclusiva)*

- La rivoluzione teatrale di Pirandello
- Il "teatro nel teatro"

Sei personaggi in cerca d'autore

- La vicenda e i personaggi

TRA LE DUE GUERRE

GIUSEPPE UNGARETTI

- Biografia (funzionale alle opere)
- Il pensiero e la poetica
- Le tecniche espressive
- *L'Allegria*: poetica e concezione della vita
- La parola poetica come illuminazione

Da *L'Allegria*:

- *Veglia*
- *Natale*

Programma da svolgere presumibilmente dopo il 15 maggio

EUGENIO MONTALE

- Biografia (funzionale alle opere)
- Il pensiero e la poetica
- Le tecniche espressive
- *Ossi di seppia*: composizione, struttura e forme, i contenuti

Da *Ossi di seppia*

- *Meriggiare pallido e assorto*

Altamura, 15/05/2022

La docente

Prof.ssa Venturo Concetta

PROGRAMMA SVOLTO IN STORIA

L'ITALIA DURANTE IL PERIODO DELLA SINISTRA STORICA

- La caduta della Destra storica e l'avvento della Sinistra storica: il governo Depretis e le riforme; la politica del trasformismo.
- La politica economica: dal liberismo al protezionismo. La politica estera: Triplice alleanza ed espansione coloniale.
- Il primo governo Crispi tra riforme e repressione; la "democrazia autoritaria".
- Cenni sulla "parentesi giolittiana" e sul secondo governo Crispi. La sconfitta di Adua e le dimissioni di Crispi.
- La caduta della Sinistra storica e la crisi di fine secolo.

LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

- La “Grande depressione”: crisi cicliche di sovrapproduzione e difficoltà nei settori agrario e industriale.
- Caratteri generali della Seconda Rivoluzione industriale: innovazioni tecnologiche, trasformazioni nell’organizzazione del lavoro e nel sistema capitalistico. Le conseguenze economico-sociali: la svolta protezionistica e il fenomeno dell’emigrazione.

L’ETÀ DELL’IMPERIALISMO

- Caratteri generali dell’imperialismo e confronti con il primo colonialismo. Analisi dei principali fattori causali: ragioni di carattere economico, politico-ideologico e sociale.
- Caratteri essenziali dell’espansione imperialistica in Africa e in Asia. La Conferenza di Berlino e il principio dell’occupazione di fatto.

VERSO LA SOCIETÀ DI MASSA

Panorama sintetico sulla società di massa e sui partiti di massa; le organizzazioni operaie e i partiti socialisti nella seconda metà dell’Ottocento.

- Il nuovo nazionalismo e i suoi risvolti particolari nei vari stati europei. Il Darwinismo sociale, la ripresa delle teorie razziste e la crescita dell’antisemitismo.

L’EUROPA NEL PERIODO DELLA BELLE ÈPOQUE

- Luci e ombre della Belle Èpoque. Il nuovo sistema di alleanze in Europa.
- La rottura degli equilibri bismarckiani e le nuove alleanze europee: Triplice Intesa, contrapposta alla Triplice Alleanza.
- L’impero russo e la sua arretratezza economico-sociale. La formazione dei primi partiti di massa russi. Cause e principali sviluppi della Rivoluzione russa del 1905. La nascita dei Soviet.
- Le tensioni internazionali europee come preludio alla guerra: l’impero austro-ungarico e la “polveriera balcanica”.
- Le rivalità coloniali anglo-francesi e franco-tedesche.

L’ETÀ GIOLITTIANA

- L’età giolittiana: la modernizzazione del Paese e il “decollo industriale” italiano; gli squilibri territoriali.
- Il trasformismo, la legislazione sociale e le riforme. Scioperi, agitazioni sociali e nascita dei sindacati in Italia.
- La ripresa della politica coloniale e la guerra di Libia. Il patto Gentiloni e la crisi del sistema giolittiano.
- Cenni sulle principali critiche al giolittismo e ai suoi metodi.

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- Le cause remote e la causa occasionale del primo conflitto mondiale.
- . Il rapido passaggio da un conflitto locale a un conflitto europeo e mondiale.
- Dalla guerra breve alla guerra di logoramento: l'inferno delle trincee. La nuova tecnologia militare, la mobilitazione totale e il fronte interno.
- L'Italia dalla neutralità all'intervento a fianco dell'Intesa. Il Patto di Londra: cause e conseguenze.
- Linee essenziali degli avvenimenti bellici sui vari fronti, dal 1914 al 1918.
- La Conferenza di Parigi: finalità e protagonisti. Il contrasto tra una pace democratica e una pace punitiva. Analisi delle questioni di sicurezza, economiche, territoriali e coloniali affrontate nel Documento dei "Quattordici punti" Wilson. La Società delle Nazioni.
- Caratteri generali dei trattati di pace con particolare attenzione al trattato di Versailles (clausole economiche, militari e territoriali).

LA CRISI DELLO STATO LIBERALE E L'AVVENTO DEL FASCISMO IN ITALIA

- L'Italia dopo la I Guerra Mondiale
- La nascita del Fascismo
- GLI ANNI DEL REGIME FASCISTA
- L'opposizione al fascismo negli anni del regime.
- La costruzione dello stato fascista e l'organizzazione del consenso.
- La Marcia su Roma
- Il rapporto con la Chiesa e i Patti Lateranensi.
- I caratteri generali della politica economica.
- La politica estera: l'impresa d'Etiopia, la proclamazione dell'impero, l'alleanza con la Germania nazista e le Leggi razziali.

1929: LA GRANDE DEPRESSIONE

- L'inizio della crisi economica
- Roosevelt o il New Deal

IL REGIME NAZISTA IN GERMANIA

- Il totalitarismo: definizione e caratteri peculiari.
- L'avvento del nazismo e la fondazione del Partito nazionalsocialista dei lavoratori tedeschi.
- Aspetti essenziali del primo programma del partito nazionalsocialista.
- Il ruolo basilare dell'antisemitismo e del razzismo nell'ideologia nazionalsocialista. La persecuzione antisemita nella Germania nazista.
- I principali fattori che favorirono l'ascesa di Hitler e le tappe che portarono alla costituzione del Terzo Reich.
- Lo stato totalitario: l'apparato repressivo, la propaganda e la manipolazione del consenso.
- La debolezza dell'opposizione al nazismo.

- La politica estera della Germania nazista.

L'UNIONE SOVIETICA DI STALIN

- L'affermazione politica di Stalin
- La proprietà di Stalin: l'industrializzazione
- La violenza di Stalin contro i kulaki
- Collettivizzazione delle campagne e carestia
- Stalin e il grande terrore

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Le radici profonde del secondo conflitto mondiale.
 - Le mire sulla Polonia e il Patto Hitler- Stalin
 - Inizio della seconda guerra mondiale
 - La battaglia d'Inghilterra
 - L'Italia dalla non belligeranza all'intervento
 - L'impreparazione dell'Italia
 - Il mondo in guerra
 - Il nuovo ordine dell'Europa nazista
 - Deportazione e lager
 - L'olocausto degli ebrei
-
- La svolta della guerra negli anni 1942-'43 e le prime vittorie degli Alleati.
 - Lo sbarco in Sicilia. La caduta del fascismo e l'armistizio; la
 - nascita della Repubblica Sociale Italiana.
 - La repubblica di Salò
 - Caratteri essenziali del fenomeno della Resistenza in Italia.
 - Lo sbarco in Normandia e la liberazione della Francia. La conferenza di Jalta. Il suicidio
 - di Hitler e la resa della Germania. Lo sgancio della bomba atomica e la resa del Giappone.
 - Il contrasto tra gli alleati dopo la vittoria.
 - Le conseguenze del conflitto mondiale e la "guerra fredda"

Altamura, 15/05/2022

prof. Concetta Venturo

Istituto Tecnico Economico “Francesco Maria Genco”

Altamura

Programma svolto nella classe V sez. B Indirizzo: Sistemi Informativi Aziendali

Disciplina :INFORMATICA

Docenti: GRAZIA RAGUSO – RITA MARTINO

Anno Scolastico 2021/22

MODULO 1 Modellazione dei dati e AMBIENTI SOFTWARE PER I DATABASE

Modello E/R; modello logico relazionale, modello fisico

Access: Implementazione del modello fisico

SQL: query di interrogazione al database; Istruzione SELECT/FROM/WHERE;

SQL: funzioni di aggregazione COUNT; SUM; AVG; MIN; MAX

SQL: ordinamenti e raggruppamenti

SQL- Data Definition Language: istruzioni CREATE TABLE, ALTER TABLE DROP TABLE

SQL- Data Manipulation Language: INSERT INTO, DELETE, UPDATE

MODULO 2 WEB SERVER, MYSQL E PAGINE PHP

Web server, APACHE

Form HTML

Caratteristiche generali di MySQL;

Creazione tabelle, operazioni di manipolazione e interrogazione;

Linguaggio php: tipi variabili, array numerici e array associativi, assegnazione, strutture di controllo if e while

MODULO 3: RETI E PROTOCOLLI

Aspetti evolutivi delle reti;

Servizi di reti per aziende e utenti

Architettura Client/Server e Peer to Peer

Classificazione delle reti per estensione, per topologia, tecniche di commutazione

Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete

Modello TCP/IP e livello applicativo

Internet: la storia , indirizzi Internet e DNS e server di Internet;

MODULO 4 SERVIZI DI RETE PER L’AZIENDA E LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

Reti aziendali: Intranet, Extranet, VPN, Cloud

Strumenti sincroni e asincroni

Mobile marketing e social marketing

MODULO 5 LA SICUREZZA IN RETE

Aspetti della sicurezza

Attacchi umani intenzionali e non; attacchi non umani

Virus, continuità operativa e disasterrecovery

Crittografia: simmetrica, asimmetrica

Protezione della privacy: GDPR e privacy policy;

Firma digitale

E-government

Strumenti e tecnologia della Pubblica Amministrazione

MODULO 6: I sistemi ERP

Azienda e tecnologia informatica

ERP: vantaggi e svantaggi

ERP per le aziende di produzione e di vendita di beni/servizi

CRM

Data mining e database decisionali

Altamura, 15/05/2022

prof. Raguso Grazia

Prof. Martino Rita

Istituto Tecnico Economico "Francesco Maria Genco"

Altamura

Programma svolto nella classe V sez. B Indirizzo: Sistemi Informativi Aziendali

Disciplina :RELIGIONE

Docente: PROF.SSA GIUSEPPINA MORAMARCO

Anno Scolastico 2021/22

I CONTENUTI

- Inchiesta sull'etica; le etiche contemporanee; il relativismo etico; l'etica religiosa;
- La Bioetica;
- Il concepimento;
- L'inizio della vita per i monoteismi;
- La fecondazione assistita (FIVET-GIFT);
- L'aborto (Humanae Vitae); - La clonazione (Donum Vitae)
- La donazione degli organi (Catechismo della Chiesa Cattolica);
- L'eutanasia e il testamento biologico; - La pena di morte (Catechismo della Chiesa Cattolica - parte III).

Altamura, 15/05/2022

La Docente

Prof.ssa Giuseppina Moramarco