

Candidatura N. 995288

3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	F. M. GENCO
Codice meccanografico	BATD02000A
Tipo istituto	IST TEC COMMERCIALE
Indirizzo	PIAZZA LAUDATI 1
Provincia	BA
Comune	Altamura
CAP	70022
Telefono	0803114337
E-mail	BATD02000A@istruzione.it
Sito web	www.itcgencoaltaamura.gov.it
Numero alunni	1105
Plessi	BATD02000A - F. M. GENCO BATD02001B - ALTAMURA BATD02050Q - F. M. GENCO

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Utilizzo dell'approccio CLIL in almeno un modulo didattico
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3C Mobilità transnazionale	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Raggiungimento di competenze linguistiche culturali superiori da parte dei corsisti Sviluppo delle capacità di scoperta, di adattamento e di apprezzamento di nuovi contesti culturali

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 995288 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	PROGETTO EUROPA	€ 5.682,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	L'EUROPA SIAMO NOI	€ 5.682,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C	IN VIAGGIO PER L'EUROPA	€ 5.011,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 16.375,50

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	La France en poche	€ 10.764,00
Potenziamento linguistico e CLIL	Clil for Europe	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 21.528,00

Riepilogo moduli - 10.2.3C Mobilità transnazionale

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Mobilità transnazionale	English abroad	€ 45.602,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 45.602,00

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: European citizens

Descrizione progetto	<p>Il progetto "European citizens" mirerà all'approfondimento dei contenuti della Cittadinanza europea, attraverso le sue principali politiche e linee d'azione. La discussione sarà incentrata sulle politiche che hanno impatto diretto sui cittadini (es. mobilità e frontiere, privacy e scambio di dati, etichette alimentari e protezione, ecc. diritti dei consumatori e salute; ambiente, politiche di coesione, dialogo con le Istituzioni Europee, etc.). Le tematiche saranno approfondite con occhio critico verso ciò che accade nel mondo contemporaneo, approfondendo argomenti (elezioni, patti internazionali, politiche estere, flussi migratori) di cui gli studenti, talvolta, sono solo indifferenti spettatori. Gli studenti interverranno nelle tematiche affrontate attraverso dibattiti e simulazione di pratiche di democrazia e partecipazione (ad esempio, finte elezioni e dibattiti politici). Saranno, inoltre, oggetto di studio la cultura e le tradizioni dei Paesi facenti parte dell'Unione Europea.</p> <p>L'approccio alla cittadinanza si articolerà attraverso un processo che inizia con l'individuo, tira fuori la natura dell'impegno e cerca di costruire da esso qualcosa di sostanziale a ridefinire il luogo in cui gli individui tracciano i propri confini personali.</p> <p>Il progetto permetterà l'acquisizione progressiva e continua di linguaggi specifici delle discipline coinvolte in funzione dei processi didattici. Al termine del percorso formativo gli studenti avranno acquisito maggiori conoscenze sull'attività e le politiche dell'Unione Europea, nonché una maggiore consapevolezza delle manovre politiche ed economiche in atto ai nostri giorni. Gli studenti useranno la lingua straniera come naturale veicolo di comunicazione utilizzando le conoscenze in situazioni e contesti diversi. A fine corso, gli studenti saranno in grado di conseguire un livello di apprendimento della lingua straniera ulteriore rispetto a quello posseduto al momento dell'avvio dei corsi. In Particolare, in vista del conseguimento del livello B1 del QCER. Per la contestualizzazione del contenuto e dei diritti connessi alla cittadinanza europea gli studenti sperimenteranno un periodo di permanenza direttamente nel paese europeo della lingua straniera oggetto di studio.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'ITES "F.M.Genco" è ubicato in Altamura nel territorio dell'Alta Murgia barese. Il contesto economico, prevalentemente fondato sul terziario, presenta molteplici attività commerciali, uffici pubblici e filiali bancarie. Un ruolo importante è svolto da attività artigianali e da piccole e medie imprese di tipo agricolo, zootecnico e agriturismo. Negli ultimi anni si è assistito al declino del settore del "salotto" e del suo indotto, che ha provocato seri squilibri nell'economia del territorio, con un aumento della disoccupazione resa ancor più grave dall'attuale congiuntura economica.

Lo status socio-economico delle famiglie di origine dei nostri alunni, rilevato dall'INVALSI, è di livello basso e ciò condiziona in qualche modo il loro percorso scolastico. Si registra pertanto una limitata partecipazione alle varie attività proposte dalla scuola, quali viaggi d'istruzione, spettacoli teatrali e cinematografici, e iniziative di vario tipo che prevedono un contributo economico da parte delle famiglie. Pur non essendo elevato il tasso di abbandono, gli esiti finali non sempre sono positivi e si registrano numerosi debiti formativi. Inoltre, i risultati che gli alunni raggiungono nelle prove standardizzate nazionali di italiano e di matematica si collocano al di sotto della media regionale e nazionale.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

L'obiettivo sarà creare cittadini del mondo al fine di considerare la cittadinanza come un insieme di condizioni, norme e doveri nel rispetto delle libertà fondamentali, in particolare la libertà di soggiornare e circolare nella UE. Il progetto verterà sulla discussione di tematiche di impatto diretto sui cittadini, quali mobilità e frontiere, ambiente, dialogo con le Istituzioni Europee e salute.

Il progetto punta a:

- contribuire alla costruzione dell'identità europea promuovendo e salvaguardando le diversità culturali;
- migliorare gli stili comportamentali e relazionali nel rispetto delle diversità linguistiche, culturali e sociali;
- saper comunicare in lingua straniera, padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali ai diversi livelli del QCER delle lingue;
- ottenere la certificazione linguistica rilasciata da parte di Enti Certificatori riconosciuti a livello internazionale;
- promuovere lo studio della lingua inglese nell'ambito dell'apprendimento del Diritto attraverso un approccio CLIL;
- potenziare le competenze linguistiche e all'acquisizione dei contenuti disciplinari, focalizza l'attenzione sulle abilità cognitive sottese ai codici della L2;
- contestualizzare il contenuto e i diritti connessi alla cittadinanza europea.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto coinvolgerà alunni frequentanti le classi III, IV e V con buone opportunità formative, alunni che mirano a potenziare le abilità linguistiche, comunicative, la capacità argomentativa e critica, la comunicazione creativa e il pensiero divergente al fine di aiutarli a perfezionare strategie autonome di lavoro e approfondimento.

Il numero dei destinatari sarà di minimo 15 e massimo 25 studenti delle classi III, IV e V in possesso di un soddisfacente livello di preparazione disciplinare, selezionati dai docenti curricolari in base al merito. Gli studenti saranno coinvolti in momenti di conoscenza reciproca e condivisione attraverso scambio di materiali utilizzando mezzi informatici permettendo loro di prendere parte al dibattito sul progetto europeo con consapevolezza e la volontà di costruire il futuro in cui vogliono vivere.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

La scuola riserva un ampio spazio temporale alle attività pomeridiane, offrendo una totale apertura al territorio con progetti e corsi di eccellenza e di riqualificazione per alunni da svolgersi in orari extracurricolari al fine di offrire una formazione onnicomprensiva tautologicamente protesa ad una offerta formativa di qualità. Sono presenti progetto Diritti a scuola, corsi di inclusione di lingua madre, di recupero e potenziamento, progetto di teatro, seminari di economia aziendale, corsi di formazione rivolti ai docenti, del territorio e della scuola, corsi di grafica vettoriale, di filosofia, di diritto e di espressione musicale, come il canto corale. Altresì vi è un corso di preparazione per l'inserimento eventuale degli adulti al corso serale di secondo livello.

La nostra scuola è inoltre sede per la certificazione CISCO e ECDL.

L'offerta formativa prevede, oltre ai corsi diurni, un corso serale indirizzato agli adulti, pertanto la

scuola rimane aperta dal lunedì al venerdì dalle 8 del mattino fino alle 21.30, e il sabato solo la mattina. Sarà potenziata la presenza di personale ATA per garantire una migliore organizzazione delle attività pomeridiane.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Le progettualità definite sono strettamente connesse agli obiettivi formativi che il nostro Istituto si prefigge, indicati nel PTOF. Il Collegio dei docenti, infatti, ha deliberato la promozione di azioni tese al potenziamento delle competenze linguistiche e dell'inclusione, allo sviluppo delle capacità espressive, al potenziamento delle relazioni interpersonali per garantire un armonico sviluppo della personalità di ciascuno in un'ottica di una creazione di una identità europea.

Azioni già perseguite negli anni precedenti attraverso il laboratorio teatrale, il coro, il progetto lettura, il corso di arte, i progetti Diritti a Scuola, Art. 9, Erasmus Plus K2, i progetti PON e POR Puglia anche con soggiorno all'estero e conseguimento di certificazioni linguistiche.

L'offerta formativa prevede anche la partecipazione a gare nazionali e concorsi banditi da enti e associazioni e l'adesione a seminari sulla legalità e salute altamente formativi, attinenti ai vari ambiti disciplinari. (pag.77-78 del PTOF).

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La metodologia sarà di tipo laboratoriale come strumento efficace per differenziare la proposta formativa e adeguarla alle esigenze di ciascun alunno, e alternativa alla lezione frontale e trasmissiva. Le metodologie utilizzate – cooperative learning, peer tutoring, project work, role playing, debate, case study, problem solving, ricerca-azione – si contraddistinguono per la loro maggiore interattività e per il coinvolgimento dell'allievo che in tal modo diventa soggetto attivo e consapevole del proprio processo di apprendimento. Sarà preferito, ove possibile, l'apprendimento situato in un contesto reale e/o simulato.

Attraverso le suddette metodologie innovative si intendono potenziare gli apprendimenti già registrati in ambito curricolare, al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati.

Impartire le necessarie conoscenze di educazione alla cittadinanza agli studenti, costituisce una base importante, la natura della materia richiede obiettivi di apprendimento che sono più facili da raggiungere attraverso l'apprendimento tramite il 'fare' piuttosto che attraverso i metodi di insegnamento tradizionali.

L'uso delle TIC legato alla quotidiana pratica didattica, contribuirà al miglioramento e all'efficacia dei processi di insegnamento; alla creazione di un ambiente di apprendimento in cui gli alunni/e possano trovare nuove occasioni per lavorare insieme, per studiare in modo creativo e autonomo.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

L'azione educativo-didattica, partendo dagli interessi della persona e dalla sua esperienza per realizzare attività capaci di coniugare dimensioni intellettuali ed affettive, pratiche e teoriche, permetterà di promuovere apprendimenti in libera cooperazione tra le studentesse e gli studenti e renderà più efficaci i processi di insegnamento-apprendimento. Il potenziamento del modello della didattica laboratoriale e delle attività di laboratorio favorirà da una parte la dimensione dell'operatività con il supporto di laboratori molteplici e ben attrezzati, e dall'altra, la laboratorialità come approccio che richiede una forte interattività tra insegnante e alunne/i e mira ad un apprendimento cooperativo e condiviso. Il laboratorio quindi sarà il luogo in cui non solo si acquisiscono e si elaborano saperi, ma anche insieme di opportunità formative per produrre nuove conoscenze e per sviluppare nuove competenze.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto si ispira al principio della crescita e valorizzazione della persona umana, nella sua globalità ed unicità, nel rispetto dei ritmi di sviluppo, delle differenze e dell'identità di ciascuno. La diversità è considerata una risorsa nella realizzazione di una didattica inclusiva. Tale didattica si basa sull'apprendimento cooperativo e metacognitivo ed è caratterizzata da una modalità di gestione democratica della classe, centrata sulla collaborazione, sulla riflessione, sui comportamenti agiti, sull'interdipendenza positiva dei ruoli e sull'uguaglianza delle opportunità di successo formativo per tutti. Ci si avvarrà di personale esperto in grado di realizzare percorsi scolastici personalizzati per aiutare gli alunni nell'acquisizione di competenze culturali, linguistiche, sociali e professionali favorendone l'ingresso nel mondo del lavoro o il proseguimento degli studi.

Un clima scolastico maggiormente inclusivo permetterà a tutti di sentirsi accettati, capiti, valorizzati e svilupperà il senso di appartenenza, di interdipendenza positiva e di resilienza.

Le azioni didattiche e le metodologie educative della scuola saranno guidate dalla consapevolezza che l'educazione inclusiva sia un processo continuo che mira ad offrire a tutti un'educazione di qualità nel rispetto delle diversità e delle abilità di ciascuno.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto sarà monitorato con una serie di indagini in situazione, che prevedono azioni di intervento da parte degli esecutori di progetto, tutor, docenti e degli stessi alunni, che dovranno utilizzare delle tecniche di gestione e di autocontrollo per verificare l'efficacia dello stesso con prove strutturate relative ai processi didattici e disciplinari differenti, analisi in itinere e questionari in entrata e in uscita, ai consigli di classe di cui sono parte attiva gli alunni partecipanti.

Gli esiti del progetto dovranno essere congruenti al potenziamento delle competenze e al raggiungimento di obiettivi preposti.

L'impatto del percorso formativo sarà monitorato in itinere e a conclusione tramite l'osservazione costante delle competenze linguistiche e la somministrazione di questionari di gradimento agli alunni partecipanti, all'esperto e al tutor. Al contempo saranno somministrate, durante tutto il percorso formativo, prove di verifica dei progressi e degli apprendimenti e delle competenze raggiunti.

Si prevede un momento conclusivo di socializzazione di quanto svolto rivolto ai genitori, alla comunità scolastica e al territorio.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà divulgato alla comunità scolastica e al territorio tramite il sito web della scuola, materiale cartaceo e organi di stampa e comunicazione, articoli di giornale a cura degli alunni coinvolti e testimonianze con interviste rilasciate dagli attori del progetto da divulgare su testate di giornale, locali e regionali, onde creare una sensibilizzazione che vede interventi differenti sulla sostenibilità, sulla replicabilità della stessa nel tempo e sulla condizione di efficacia dimostrata proprio con verifiche in situazione.

Inoltre il progetto offrirà agli studenti l'opportunità di potenziare e consolidare le competenze di cittadinanza europea, una maggiore integrazione nel contesto di classe, di scuola, di quartiere, sociale tout court, creando le condizioni di maggiori opportunità di lavoro e di scelte professionali di ampio respiro, volgendo le abilità in competenze per un accrescimento culturale, che rafforzi la formazione di tutti e di ciascuno. Le competenze maturate durante l'attività progettuale motiveranno e orienteranno gli studenti verso le facoltà universitarie, con una maggiore consapevolezza nelle scelte, con conseguente innalzamento degli standard occupazionali e maggiori occasioni di mobilità in ambito europeo.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il progetto incoraggerà la partecipazione attiva degli studenti nella comunità con relazioni positive al fine di facilitare il confronto interculturale e promuovere eventuali azioni informative e campagne di comunicazione attraverso la diffusione di materiale informativo al fine di sensibilizzare l'opinione pubblica con le tematiche proposte. Gli studenti avranno l'opportunità di mettere a confronto la propria realtà territoriale con quella dei paesi europei coinvolti nel progetto, studiandone i punti in comune e le differenze. Gli studenti svilupperanno, altresì, la capacità di cogliere e analizzare in senso critico le differenze, le analogie delle realtà culturali, sociali ed economiche dei paesi coinvolti, attraverso un ciclo di incontri e di tematiche che mettano in luce gli aspetti rilevanti della cittadinanza europea.

Sono previste collaborazioni con istituzioni presenti sul territorio in cui gli studenti comunicheranno attraverso gli strumenti delle tecnologie informatiche, utilizzando e ampliando le competenze linguistiche e professionali per la relazione, il reperimento e lo scambio di informazioni anche in concomitanza con eventi particolarmente significativi per il nostro territorio come "Federicus", "Matera, capitale Europea per la cultura 2019".

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Sempre più sentita è l'esigenza di una partnership educativa tra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze. Essa è riconosciuta come un punto di forza necessario per dare ai ragazzi la più alta opportunità di sviluppo armonico e sereno ed è parte del concetto, sempre più diffuso, che l'educazione e l'istruzione sono anzitutto un servizio alle famiglie che non può prescindere da rapporti di fiducia e continuità che vanno costruiti, riconosciuti e sostenuti.

La progettazione delle azioni è scaturita dai risultati dei questionari di gradimento somministrati agli alunni e alle loro famiglie, dagli esiti scolastici, dai risultati delle prove INVALSI e da sistematiche acquisizioni dei bisogni formativi degli studenti.

Al fine di coinvolgere nell'elaborazione della proposta progettuale gli alunni e le loro famiglie, è stato convocato il Consiglio d'Istituto in cui sono state presentate le varie azioni del piano operativo nazionale ai rappresentanti dei genitori e degli studenti.

Sono stati acquisiti suggerimenti e proposte operative, individuati i bisogni formativi dell'utenze per procedere in seguito alla stesura del progetto.

Gli alunni e le loro famiglie saranno opportunamente informati delle azioni formative che la scuola avvierà.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

La scuola opera in stretta intesa con il territorio, in concertazione con enti e istituzioni, in rete con le altre istituzioni scolastiche di ambito, e di città, perseguendo finalità di scopo, protocolli di intesa, accordi per la realizzazione di progettualità importanti, come reti di solidarietà sociale, di legalità, formazione per personale a carattere giuridico-amministrativo, formazione volta alle competenze dei docenti, all'innovazione tecnologica, alle competenze informatiche, e in intesa con il mondo dell'impresa e dell'azienda con cui realizza alternanza scuola-lavoro, con il mondo dell'università, in profilo di continuità formativa con cui ha un protocollo di intesa. La scuola opera inoltre, in relazione ad enti formali e informali, con cui realizza giornate dell'arte e della creatività promuovendo iniziative relative ai percorsi delle capitali europee della cultura. Gli esperti saranno selezionati mediante bando ad evidenza pubblica, una volta che il progetto abbia ricevuto la specifica autorizzazione al finanziamento. Sono previste anche collaborazioni, in forma di co-progettazione, con enti e associazioni culturali presenti nel territorio al fine di promuovere percorsi di qualità più rispondenti al contesto.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Erasmus + KA2 - "GREEN ECONOMY AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT". A replicable laboratory to educate young people and reduce early school leaving	pagina 78	www.itcgenco.gov.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Organizzare congiuntamente attività di ricerca, studio e formazione per potenziare il senso della cittadinanza europea	1	Il Vagabondo	Dichiaraz ione di intenti	3995A7/f	15/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
PROGETTO EUROPA	€ 5.682,00
L'EUROPA SIAMO NOI	€ 5.682,00
IN VIAGGIO PER L'EUROPA	€ 5.011,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 16.375,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Titolo: PROGETTO EUROPA

Dettagli modulo

Titolo modulo	PROGETTO EUROPA
---------------	-----------------

Descrizione modulo	<p>Il progetto mira a rendere gli studenti consapevoli del proprio ruolo di cittadini europei attraverso l'approfondimento della storia dell'integrazione europea e della struttura, dei compiti e delle funzioni svolte dalle istituzioni comunitarie (UE, storia dell'integrazione europea, funzionamento UE, diritti e cittadinanza europea, globalizzazione e commercio internazionale, opportunità di studio e lavoro nell'UE, politiche dell'UE, attualità dell'UE, etc.).</p> <p>L'educazione alla cittadinanza europea incoraggia i giovani a esplorare, sviluppare ed esprimere i propri valori e opinioni ascoltando e rispettando i punti di vista degli altri.</p> <p>Il modulo di cittadinanza ha carattere propedeutico perché consente il consolidamento delle competenze linguistiche e giuridiche di base, utili per affrontare la tematica della cittadinanza europea trasversale a tutti gli indirizzi.</p> <p>I principali obiettivi sono: acquisire un'alfabetizzazione politica; sviluppare un pensiero critico, capacità analitiche; opinioni e valori; e incoraggiare la partecipazione attiva a scuola e/o nella comunità. Si tratteranno temi che fanno riferimento alla conoscenza e alla comprensione del sistema socio-politico del singolo paese, ed in particolare di quelli francofoni, ai diritti umani e ai valori come l'equità e la giustizia.</p> <p>Sono previste diverse tipologie di interventi, dall'incontro di presentazione generale dell'UE - che ne ripercorre la storia e illustra il funzionamento delle istituzioni - ad un intervento più complesso ed articolato, concordato volta per volta sulla base di temi di interesse specifici.</p> <p>In generale, gli incontri saranno articolati da una prima parte introduttiva di presentazione generale sull'Unione Europea, seguita da un sintetico excursus storico degli avvenimenti più importanti della storia comunitaria, dalla sua nascita ad oggi, e da un'illustrazione delle istituzioni che la governano.</p> <p>Il corso presenta un forte approccio laboratoriale, basato su testi giuridici autentici, sullo sviluppo di competenze linguistiche e sulla discussione e rielaborazione dei contenuti proposti.</p> <p>La metodologia adoperata sarà essenzialmente basata sull'interazione e la partecipazione attiva e continua degli studenti. Si proporranno attività comunicative di gruppo e individuali atte a creare un clima di collaborazione e a favorire la consapevolezza dei propri processi di apprendimento in modo da sviluppare negli studenti un'attitudine all'auto-valutazione cosciente e allo studio in autonomia.</p> <p>Tenendo conto dell'attitudine diffusa tra le nuove generazioni all'uso delle nuove tecnologie, la possibilità di studiare in ambienti e con tecnologie digitali potrà rendere l'esperienza formativa estremamente coinvolgente, accrescendo la motivazione degli alunni e il loro grado di partecipazione al processo formativo.</p> <p>Le lezioni saranno supportate dalla proiezione di presentazioni in power point e di video educativi, informativi che, in modo accattivante, alleggeriranno il tono della lezione e ravviveranno l'attenzione degli studenti, sottolineando la diversità di culture che si incontrano nell'Unione Europea.</p> <p>Nel corso degli incontri verrà distribuito materiale didattico specificamente predisposto.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/01/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	BATD02000A
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PROGETTO EUROPA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: L'EUROPA SIAMO NOI

Dettagli modulo

Titolo modulo	
L'EUROPA SIAMO NOI	

Descrizione modulo	<p>Il progetto mira a rendere gli studenti consapevoli del proprio ruolo di cittadini europei attraverso l'approfondimento della storia dell'integrazione europea e della struttura, dei compiti e delle funzioni svolte dalle istituzioni comunitarie (UE, storia dell'integrazione europea, funzionamento UE, diritti e cittadinanza europea, globalizzazione e commercio internazionale, opportunità di studio e lavoro nell'UE, politiche dell'UE, attualità dell'UE, etc.).</p> <p>L'educazione alla cittadinanza europea incoraggia i giovani a esplorare, sviluppare ed esprimere i propri valori e opinioni ascoltando e rispettando i punti di vista degli altri.</p> <p>Il modulo di cittadinanza ha carattere propedeutico perché consente il consolidamento delle competenze linguistiche e giuridiche di base (attraverso la modalità CLIL), utili per affrontare la tematica della cittadinanza europea trasversale a tutti gli indirizzi.</p> <p>In una società sempre più multi-etnica, il CLIL rappresenta una risorsa insostituibile, non solo per la comunicazione, ma anche per il potenziamento e lo sviluppo di una coscienza multiculturale aperta alla solidarietà e all'accoglienza.</p> <p>I principali obiettivi sono: acquisire un'alfabetizzazione politica; sviluppare un pensiero critico, capacità analitiche; opinioni e valori; e incoraggiare la partecipazione attiva a scuola e/o nella comunità. Si tratteranno temi che fanno riferimento alla conoscenza e alla comprensione del sistema socio-politico del singolo paese, ai diritti umani e ai valori come l'equità e la giustizia.</p> <p>Sono previste diverse tipologie di interventi, dall'incontro di presentazione generale dell'UE - che ne ripercorre la storia e illustra il funzionamento delle istituzioni - ad un intervento più complesso ed articolato, concordato volta per volta sulla base di temi di interesse specifici.</p> <p>In generale, gli incontri saranno articolati da una prima parte introduttiva di presentazione generale sull'Unione Europea, seguita da un sintetico excursus storico degli avvenimenti più importanti della storia comunitaria, dalla sua nascita ad oggi, e da un'illustrazione delle istituzioni che la governano.</p> <p>Il corso presenta un forte approccio laboratoriale, basato su testi giuridici autentici, sullo sviluppo di competenze linguistiche e sulla discussione e rielaborazione dei contenuti proposti.</p> <p>La metodologia adoperata sarà essenzialmente basata sull'interazione e la partecipazione attiva e continua degli studenti. Si proporranno attività comunicative di gruppo e individuali atte a creare un clima di collaborazione e a favorire la consapevolezza dei propri processi di apprendimento in modo da sviluppare negli studenti un'attitudine all'auto-valutazione cosciente e allo studio in autonomia.</p> <p>Tenendo conto dell'attitudine diffusa tra le nuove generazioni all'uso delle nuove tecnologie, la possibilità di studiare in ambienti e con tecnologie digitali potrà rendere l'esperienza formativa estremamente coinvolgente, accrescendo la motivazione degli alunni e il loro grado di partecipazione al processo formativo.</p> <p>Le lezioni saranno supportate dalla proiezione di presentazioni in powerpoint e di video educativi, informativi che, in modo accattivante, alleggeriranno il tono della lezione e ravviveranno l'attenzione degli studenti, sottolineando la diversità di culture che si incontrano nell'Unione Europea.</p> <p>Nel corso degli incontri verrà distribuito materiale didattico specificamente predisposto.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/01/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	BATD02000A
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Scheda dei costi del modulo: L'EUROPA SIAMO NOI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C

Titolo: IN VIAGGIO PER L'EUROPA

Dettagli modulo

Titolo modulo	IN VIAGGIO PER L'EUROPA

Descrizione modulo	<p>Il progetto mira a rendere gli studenti consapevoli del proprio ruolo di cittadini europei attraverso l'approfondimento della storia dell'integrazione europea e della struttura, dei compiti e delle funzioni svolte dalle istituzioni comunitarie (UE, storia dell'integrazione europea, funzionamento UE, diritti e cittadinanza europea, globalizzazione e commercio internazionale, opportunità di studio e lavoro nell'UE, politiche dell'UE, attualità dell'UE, etc.), nonché attraverso la mobilità transnazionale.</p> <p>L'educazione alla cittadinanza europea incoraggia i giovani a esplorare, sviluppare ed esprimere i propri valori e opinioni ascoltando e rispettando i punti di vista degli altri.</p> <p>Il modulo di cittadinanza ha carattere propedeutico perché consente il consolidamento delle competenze linguistiche e giuridiche di base, utili per affrontare la tematica della cittadinanza europea trasversale a tutti gli indirizzi.</p> <p>I principali obiettivi sono: acquisire un'alfabetizzazione politica; sviluppare un pensiero critico, capacità analitiche; opinioni e valori; e incoraggiare la partecipazione attiva a scuola e/o nella comunità. Si tratteranno temi che fanno riferimento alla conoscenza e alla comprensione del sistema socio-politico del singolo paese, ed in particolare di quelli anglofoni, ai diritti umani e ai valori come l'equità e la giustizia.</p> <p>Sono previste diverse tipologie di interventi, dall'incontro di presentazione generale dell'UE - che ne ripercorre la storia e illustra il funzionamento delle istituzioni - ad un intervento più complesso ed articolato, concordato volta per volta sulla base di temi di interesse specifici.</p> <p>In generale, gli incontri saranno articolati da una prima parte introduttiva di presentazione generale sull'Unione Europea, seguita da un sintetico excursus storico degli avvenimenti più importanti della storia comunitaria, dalla sua nascita ad oggi, e da un'illustrazione delle istituzioni che la governano.</p> <p>Il corso presenta un forte approccio laboratoriale, basato su testi giuridici autentici, sullo sviluppo di competenze linguistiche e sulla discussione e rielaborazione dei contenuti proposti.</p> <p>La metodologia adoperata sarà essenzialmente basata sull'interazione e la partecipazione attiva e continua degli studenti. Si proporranno attività comunicative di gruppo e individuali atte a creare un clima di collaborazione e a favorire la consapevolezza dei propri processi di apprendimento in modo da sviluppare negli studenti un'attitudine all'auto-valutazione cosciente e allo studio in autonomia.</p> <p>Tenendo conto dell'attitudine diffusa tra le nuove generazioni all'uso delle nuove tecnologie, la possibilità di studiare in ambienti e con tecnologie digitali potrà rendere l'esperienza formativa estremamente coinvolgente, accrescendo la motivazione degli alunni e il loro grado di partecipazione al processo formativo.</p> <p>Le lezioni saranno supportate dalla proiezione di presentazioni in power point e di video educativi, informativi che, in modo accattivante, alleggeriranno il tono della lezione e ravviveranno l'attenzione degli studenti, sottolineando la diversità di culture che si incontrano nell'Unione Europea.</p> <p>Nel corso degli incontri verrà distribuito materiale didattico specificamente predisposto.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/01/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C
Sedi dove è previsto il modulo	BATD02000A
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IN VIAGGIO PER L'EUROPA



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					5.011,50 €

Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: Più LINGUE, più SUCCESSO

Descrizione progetto	<p>Il progetto guida ad una visione oltre gli orizzonti culturali dell'Europa e mira a fornire agli studenti di oggi e di domani conoscenze, competenze, abilità e capacità che li rendano protagonisti di una cittadinanza europea consapevole in un'Europa fatta di popoli e di culture, ancor prima che di mercato e di stati, e li integri in una funzione interculturale sulla quale la nuova Europa si dovrà fondare.</p> <p>La formazione linguistica, intesa come acquisizione di competenze comunicative, linguistiche e culturali, è modulata con una formazione progressiva di competenze di cittadinanza. Da un lato quindi si tratta di sviluppare abilità linguistiche orali e scritte che mirino alla competenza comunicativa in contesti vari e con registri adeguati, dall'altro si sviluppare competenze più inerenti alla capacità di imparare ad imparare, di progettare, comunicare, collaborare e partecipare in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni. I suddetti obiettivi potenziano l'offerta culturale-linguistica tramite l'organizzazione di scambi con scuole di altri paesi europei e non, e con le attività di CLIL (apprendimento integrato dei contenuti di diritto in lingua inglese).</p> <p>Un progetto didattico che mira alla costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative in lingue straniere insieme all'acquisizione di conoscenze disciplinari. Il progetto richiede l'intervento di esperti che abbiano non solo competenze linguistiche ma anche una formazione sulla metodologia didattica CLIL.</p> <p>Da un'analisi dei bisogni si ritiene necessario esplorare nuove modalità d'insegnamento che favoriscano l'integrazione in una società che si avvia a diventare multietnica. Tenuto conto che la realtà socio-economica nella quale la scuola sorge abbraccia un'utenza medio-bassa, che non sempre ha la possibilità di confrontarsi con realtà nuove e che tende a cogliere il 'diverso' non come una opportunità ma come un "estraneo", è opportuno avviare nuovi percorsi educativi finalizzati alla creazione di una coscienza civile consapevole delle sfide globali superando pregiudizi e xenofobia.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'ITES "F.M.Genco" è ubicato in Altamura nel territorio dell'Alta Murgia barese. Il contesto economico, prevalentemente fondato sul terziario, presenta molteplici attività commerciali, uffici pubblici e filiali bancarie. Un ruolo importante è svolto da attività artigianali e da piccole e medie imprese di tipo agricolo, zootecnico e agriturismo. Negli ultimi anni si è assistito al declino del settore del "salotto" e del suo indotto, che ha provocato seri squilibri nell'economia del territorio, con un aumento della disoccupazione resa ancor più grave dall'attuale congiuntura economica.

Lo status socio-economico delle famiglie di origine dei nostri alunni, rilevato dall'INVALSI, è di livello basso e ciò condiziona in qualche modo il loro percorso scolastico. Si registra pertanto una limitata partecipazione alle varie attività proposte dalla scuola, quali viaggi d'istruzione, spettacoli teatrali e cinematografici, e iniziative di vario tipo che prevedono un contributo economico da parte delle famiglie. Pur non essendo elevato il tasso di abbandono, gli esiti finali non sempre sono positivi e si registrano numerosi debiti formativi. Inoltre, i risultati che gli alunni raggiungono nelle prove standardizzate nazionali di italiano e di matematica si collocano al di sotto della media regionale e nazionale.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto nasce dalla necessità di rendere lo studente in grado di raggiungere, al termine del percorso quinquennale, così come richiesto dalle Linee Guida, una competenza linguistica comunicativa che sia certificata e spendibile sia nel prosieguo degli studi che nell'inserimento nel mondo del lavoro.

Il progetto è finalizzato, in accordo con le finalità del PTOF e della programmazione dei Dipartimenti a:

- § migliorare le competenze relative alla conoscenza della lingua straniera promovendo un apprendimento che offra la possibilità di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale. Si acquisiranno, pertanto, i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui si vive anche oltre i confini del territorio nazionale;
- § integrare le abilità linguistiche e arricchire il curriculum tradizionale con l'approccio CLIL;
- § promuovere lo studio della lingua inglese nell'ambito dell'apprendimento del Diritto attraverso un approccio CLIL, volto ad offrire occasioni più motivanti per lo studio di entrambe le discipline
- § acquisire consapevolezza dell'importanza delle lingue straniere sia in ambito lavorativo che nella prosecuzione degli studi; migliorare la competitività e le opportunità nel mondo del lavoro;
- § favorire l'acquisizione delle competenze richieste dal Consiglio d'Europa per gli esami di certificazione internazionale in lingua inglese e francese.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto coinvolgerà minimo 15 e massimo 25 studenti delle classi III, IV e V in possesso di un soddisfacente livello di conoscenza della lingua straniera, selezionati dal docente curriculare in base al merito e sottoposti a una prova strutturata, il cui superamento gli consenta di essere ammesso al corso. Sarà data priorità agli alunni che non hanno partecipato a percorsi di formazione all'estero, e a parità di requisiti, a quelli appartenenti a nuclei familiari con reddito più basso.

Si tratterà di alunni frequentanti gli ultimi tre anni con buone opportunità formative, alunni che si sono particolarmente distinti per merito, alunni che mirano a potenziare le abilità linguistiche, comunicative, la capacità argomentativa e critica, la comunicazione creativa e il pensiero divergente. Gli alunni devono essere motivati, con profitto discreto e una buona disposizione alla comunicazione ed espressione orale.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

La scuola riserva un ampio spazio temporale alle attività pomeridiane, offrendo una totale apertura al territorio con progetti e corsi di eccellenza e di riqualificazione per alunni da svolgersi in orari extracurricolari al fine di offrire una formazione onnicomprensiva tautologicamente protesa ad una offerta formativa di qualità. Sono presenti progetto Diritti a scuola, corsi di inclusione di lingua madre, di recupero e potenziamento, progetto di teatro, seminari di economia aziendale, corsi di formazione rivolti ai docenti, del territorio e della scuola, corsi di grafica vettoriale, di filosofia, di diritto e di espressione musicale, come il canto corale. Altresì vi è un corso di preparazione per l'inserimento eventuale degli adulti al corso serale di secondo livello.

La nostra scuola è inoltre sede per la certificazione CISCO e ECDL.

L'offerta formativa prevede, oltre ai corsi diurni, un corso serale indirizzato agli adulti, pertanto la

scuola rimane aperta dal lunedì al venerdì dalle 8 del mattino fino alle 21.30, e il sabato solo la mattina. Sarà potenziata la presenza di personale ATA per garantire una migliore organizzazione delle attività pomeridiane.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Le progettualità definite sono strettamente connesse agli obiettivi formativi che il nostro Istituto si prefigge, indicati nel PTOF. Il Collegio dei docenti, infatti, ha deliberato la promozione di azioni tese al potenziamento delle competenze linguistiche e dell'inclusione, allo sviluppo delle capacità espressive, al potenziamento delle relazioni interpersonali per garantire un armonico sviluppo della personalità di ciascuno in un'ottica di una creazione di una identità europea.

Azioni già perseguite negli anni precedenti attraverso il laboratorio teatrale, il coro, il progetto lettura, il corso di arte, i progetti Diritti a Scuola, Art. 9, Erasmus Plus K2, i progetti PON e POR Puglia anche con soggiorno all'estero e conseguimento di certificazioni linguistiche.

L'offerta formativa prevede anche la partecipazione a gare nazionali e concorsi banditi da enti e associazioni e l'adesione a seminari sulla legalità e salute altamente formativi, attinenti ai vari ambiti disciplinari. (pag.77-78 del PTOF).

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La metodologia sarà di tipo laboratoriale come strumento efficace per differenziare la proposta formativa e adeguarla alle esigenze di ciascun alunno, e alternativa alla lezione frontale e trasmissiva. Le metodologie utilizzate – da cooperative learning, peer tutoring, project work, role playing, debate, case study, problem solving, ricerca-azione al CLIL – si contraddistinguono per la loro maggiore interattività e per il coinvolgimento dell'allievo che in tal modo diventa soggetto attivo e consapevole del proprio processo di apprendimento. Sarà preferito, ove possibile, l'apprendimento situato in un contesto reale e/o simulato.

Attraverso le suddette metodologie innovative si intendono potenziare gli apprendimenti già registrati in ambito curricolare, al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati.

Impartire le necessarie conoscenze di educazione alla cittadinanza agli studenti, costituisce una base importante, la natura della materia richiede obiettivi di apprendimento che sono più facili da raggiungere attraverso l'apprendimento tramite il 'fare' piuttosto che attraverso i metodi di insegnamento tradizionali.

L'uso delle TIC legato alla quotidiana pratica didattica, contribuirà al miglioramento e all'efficacia dei processi di insegnamento; alla creazione di un ambiente di apprendimento in cui gli alunni/e possano trovare nuove occasioni per lavorare insieme, per studiare in modo creativo e autonomo, per svolgere esercitazioni, ricercare informazioni.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

L'azione educativo-didattica, partendo dagli interessi della persona e dalla sua esperienza per realizzare attività capaci di coniugare dimensioni intellettuali ed affettive, pratiche e teoriche, permetterà di promuovere apprendimenti in libera cooperazione tra le studentesse e gli studenti e renderà più efficaci i processi di insegnamento-apprendimento. Il potenziamento del modello della didattica laboratoriale e delle attività di laboratorio favorirà da una parte la dimensione dell'operatività con il supporto di laboratori molteplici e ben attrezzati, e dall'altra, la laboratorialità come approccio che richiede una forte interattività tra insegnante e alunne/i e mira ad un apprendimento cooperativo e condiviso. Il laboratorio quindi sarà il luogo in cui non solo si acquisiscono e si elaborano saperi, ma anche insieme di opportunità formative per produrre nuove conoscenze e per sviluppare nuove competenze.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto si ispira al principio della crescita e valorizzazione della persona umana, nella sua globalità ed unicità, nel rispetto dei ritmi di sviluppo, delle differenze e dell'identità di ciascuno. La diversità è considerata una risorsa nella realizzazione di una didattica inclusiva. Tale didattica si basa sull'apprendimento cooperativo e metacognitivo ed è caratterizzata da una modalità di gestione democratica della classe, centrata sulla collaborazione, sulla riflessione, sui comportamenti agiti, sull'interdipendenza positiva dei ruoli e sull'uguaglianza delle opportunità di successo formativo per tutti. Ci si avvarrà di personale esperto in grado di realizzare percorsi scolastici personalizzati per aiutare gli alunni nell'acquisizione di competenze culturali, linguistiche, sociali e professionali favorendone l'ingresso nel mondo del lavoro o il proseguimento degli studi.

Un clima scolastico maggiormente inclusivo permetterà a tutti di sentirsi accettati, capiti, valorizzati e svilupperà il senso di appartenenza, di interdipendenza positiva e di resilienza.

Le azioni didattiche e le metodologie educative della scuola saranno guidate dalla consapevolezza che l'educazione inclusiva sia un processo continuo che mira ad offrire a tutti un'educazione di qualità nel rispetto delle diversità e delle abilità di ciascuno.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto sarà monitorato con una serie di indagini in situazione, che prevedono azioni di intervento da parte degli esecutori di progetto, tutor, docenti e degli stessi alunni, che dovranno utilizzare delle tecniche di gestione e di autocontrollo per verificare l'efficacia dello stesso con prove strutturate relative ai processi didattici e disciplinari differenti, analisi in itinere e questionari in entrata e in uscita, verifiche sulla comunità scolastica dunque con questionari rivolti ai docenti, ai genitori, alle componenti collegiali, ai consigli di classe di cui sono parte attiva gli alunni partecipanti.

Gli esiti del progetto dovranno essere congruenti al potenziamento delle competenze e al raggiungimento di obiettivi preposti.

L'impatto del percorso formativo sarà monitorato in itinere e a conclusione tramite l'osservazione costante delle competenze civiche e di cittadinanza e la somministrazione di questionari di gradimento agli alunni partecipanti, all'esperto e al tutor. Al contempo saranno somministrate, durante tutto il percorso formativo, prove di verifica dei progressi e degli apprendimenti e delle competenze raggiunti.

Si prevede un momento conclusivo di socializzazione di quanto svolto rivolto ai genitori, alla comunità scolastica e al territorio.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà divulgato alla comunità scolastica e al territorio tramite il sito web della scuola, materiale cartaceo e organi di stampa e comunicazione, articoli di giornale a cura degli alunni coinvolti e testimonianze con interviste rilasciate dagli attori del progetto da divulgare su testate di giornale, locali e regionali, onde creare una sensibilizzazione che vede interventi differenti sulla sostenibilità, sulla replicabilità della stessa nel tempo e sulla condizione di efficacia dimostrata proprio con verifiche in situazione.

Inoltre il progetto offrirà agli studenti l'opportunità di potenziare e consolidare le competenze di cittadinanza europea e linguistiche, una maggiore integrazione nel contesto di classe, di scuola, di quartiere, sociale tout court, creando le condizioni di maggiori opportunità di lavoro e di scelte professionali di ampio respiro, volgendo le abilità in competenze per un accrescimento culturale, che rafforzi la formazione di tutti e di ciascuno. Le competenze maturate durante l'attività progettuale motiveranno e orienteranno gli studenti verso le facoltà universitarie, con una maggiore consapevolezza nelle scelte, con conseguente innalzamento degli standard occupazionali e maggiori occasioni di mobilità in ambito europeo.

A fine progetto vi sarà la consegna ufficiale dei Diplomi di certificazione linguistica ottenuti dagli alunni con la partecipazione delle autorità cittadine e delle famiglie.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il progetto apporterà un miglioramento delle competenze linguistiche e delle relazioni positive al fine di facilitare il confronto interculturale e promuovere eventuali azioni informative e campagne di comunicazione attraverso la diffusione di materiale informativo al fine di sensibilizzare l'opinione pubblica con le tematiche proposte. Gli studenti avranno l'opportunità di mettere a confronto la propria realtà territoriale con quella dei paesi europei coinvolti nel progetto, studiandone i punti in comune e le differenze. Gli studenti svilupperanno, altresì, la capacità di cogliere e analizzare in senso critico le differenze, le analogie delle realtà culturali, sociali ed economiche dei paesi coinvolti, attraverso un ciclo di incontri e di tematiche che mettano in luce gli aspetti rilevanti della cittadinanza europea. Il tema sarà affrontato utilizzando la proiezione di film attinenti, di documentari, allestimento di mostre fotografiche che trattano di culture, paesaggi, usi e costumi stranieri.

Sono previste collaborazioni con istituzioni presenti sul territorio in cui gli studenti comunicheranno in lingua straniera attraverso gli strumenti delle tecnologie informatiche, utilizzando e ampliando le competenze linguistiche e professionali per la relazione, il reperimento e lo scambio di informazioni anche in concomitanza con eventi particolarmente significativi per il nostro territorio come "Federicus", "Matera, capitale Europea per la cultura 2019".

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Sempre più sentita è l'esigenza di una partnership educativa tra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze. Essa è riconosciuta come un punto di forza necessario per dare ai ragazzi la più alta opportunità di sviluppo armonico e sereno ed è parte del concetto, sempre più diffuso, che l'educazione e l'istruzione sono anzitutto un servizio alle famiglie che non può prescindere da rapporti di fiducia e continuità che vanno costruiti, riconosciuti e sostenuti.

La progettazione delle azioni è scaturita dai risultati dei questionari di gradimento somministrati agli alunni e alle loro famiglie, dagli esiti scolastici, dai risultati delle prove INVALSI e da sistematiche acquisizioni dei bisogni formativi degli studenti.

Al fine di coinvolgere nell'elaborazione della proposta progettuale gli alunni e le loro famiglie, è stato convocato il Consiglio d'Istituto in cui sono state presentate le varie azioni del piano operativo nazionale ai rappresentanti dei genitori e degli studenti.

Sono stati acquisiti suggerimenti e proposte operative, individuati i bisogni formativi dell'utenze per procedere in seguito alla stesura del progetto.

Gli alunni e le loro famiglie saranno opportunamente informati delle azioni formative che la scuola avvierà.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

La scuola opera in stretta intesa con il territorio, in concertazione con enti e istituzioni, in rete con le altre istituzioni scolastiche di ambito, e di città, perseguendo finalità di scopo, protocolli di intesa, accordi per la realizzazione di progettualità importanti, come reti di solidarietà sociale, di legalità, formazione per personale a carattere giuridico-amministrativo, formazione volta alle competenze dei docenti, all'innovazione tecnologica, alle competenze informatiche, e in intesa con il mondo dell'impresa e dell'azienda con cui realizza alternanza scuola-lavoro, con il mondo dell'università, in profilo di continuità formativa con cui ha un protocollo di intesa. La scuola opera inoltre, in relazione ad enti formali e informali, con cui realizza giornate dell'arte e della creatività promuovendo iniziative relative ai percorsi delle capitali europee della cultura.

Per il conseguimento della certificazione finale saranno coinvolte scuole/enti pubblici e/o privati. Gli esperti di madre lingua saranno selezionati mediante bando ad evidenza pubblica, una volta che il progetto abbia ricevuto la specifica autorizzazione al finanziamento. Sono previste anche collaborazioni, in forma di co-progettazione, con enti e associazioni culturali presenti nel territorio al fine di promuovere percorsi di qualità più rispondenti al contesto.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Erasmus + KA2 - "GREEN ECONOMY AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT". A replicable laboratory to educate young people and reduce early school leaving	pag. 78	www.itcgenco.gov.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Organizzare congiuntamente attività di ricerca, studio e formazione per potenziare il senso della cittadinanza europea	1	Il Vagabondo	Dichiaraz ione di intenti	3995A7/f	15/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
La France en poche	€ 10.764,00
Clil for Europe	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 21.528,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL
Titolo: La France en poche

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	La France en poche

Descrizione modulo	<p>Organizzare delle attività didattiche complementari ai corsi curriculari con l'obiettivo di migliorare le 5 competenze linguistiche previste dai parametri del QCER (comprensione, produzione e interazione orale, comprensione e produzione scritta) in modo da dare agli studenti maggiore consapevolezza dell'importanza della conoscenza delle lingue moderne nel proseguimento degli studi e per il loro futuro lavorativo.</p> <p>La certificazione linguistica è un passaporto per la mobilità in Europa e nel mondo, è una qualifica che valorizza il Curriculum e certificare la conoscenza del francese non solo offre tante opportunità ma facilita l'accesso ai progetti europei Erasmus Plus.</p> <p>Il corso ha come obiettivo il rafforzamento della competenza linguistica della lingua francese e mira a fornire agli alunni una preparazione linguistica e comunicativa al fine di raggiungere il livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti).</p> <p>A fine corso, gli alunni sosterranno l'esame per il conseguimento della certificazione DELF B1 presso l'Ente Certificatore, Alliance Française di Bari.</p> <p>Saranno proposte attività di ascolto e analisi di materiale autentico, attività di interazione guidata, attività di sviluppo della comprensione scritta con questionari contenutistici, approfondimento lessicale, etc.</p> <p>La metodologia adoperata sarà essenzialmente basata sull'interazione e la partecipazione attiva e continua degli studenti. Si proporranno attività comunicative di gruppo e individuali atte a creare un clima di collaborazione e a favorire una presa della cultura dei propri processi di apprendimento in modo da sviluppare negli studenti un'attitudine all'auto-valutazione cosciente e allo studio in autonomia. I contenuti proposti attraverso materiale autentico orale e scritto saranno scelti in funzione della loro adeguatezza agli aspetti contemporanei della lingua e della cultura (problemi d'attualità, lingua parlata, ...).</p> <p>Tenendo conto dell'attitudine diffusa tra le nuove generazioni all'uso delle nuove tecnologie, la possibilità di studiare in ambienti e con tecnologie digitali potrà rendere l'esperienza formativa estremamente coinvolgente, accrescendo la motivazione degli alunni e il loro grado di partecipazione al processo formativo.</p> <p>Si tratta di un corso di preparazione e approfondimento della lingua francese, affidato prioritariamente ad esperti di madrelingua francese, per ottenere la certificazione DELF (Diplôme d'Etudes en Langue Française), ossia un riconoscimento ufficiale rilasciato dall'Alliance Française del grado di competenza nella lingua e cultura francese, nel livello B1, del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p>
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	BATD02000A
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60
Lingua	Francese
Livello lingua	Livello Autonomo - B1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La France en poche

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL
Titolo: Clil for Europe
Dettagli modulo

Titolo modulo	
Clil for Europe	
Descrizione modulo	<p>Il progetto consiste nella realizzazione di un percorso curriculare di Diritto in Lingua Inglese, utilizzando l'approccio CLIL ovvero l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua altra in modo da costruire un approccio efficace per dotare i giovani di competenze sociali e civiche, di conoscenze di atteggiamenti per promuovere equità, coesione sociale e cittadinanza attiva.</p> <p>Per diventare cittadini responsabili e attivi, è necessario che i ragazzi possano avvicinarsi all'Unione europea scoprendola attraverso il proprio sguardo, mediante contenuti e strumenti multimediali facilmente comprensibili, in linea con le loro specifiche esigenze.</p> <p>Il percorso prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lo studio della storia dell' UE, e le tappe del processo di integrazione; • le Istituzioni europee e loro funzioni; • le fonti del Diritto Europeo; • i trattati europei; • l'analisi dei diritti e dei doveri propri della cittadinanza europea; • la presentazione dei più importanti provvedimenti politici che l'UE ha attuato nell'ambito economico, ambientale e dell'istruzione; <p>La metodologia adoperata sarà essenzialmente basata sull'interazione e la partecipazione attiva e continua degli studenti. Si proporranno attività comunicative di gruppo e individuali atte a creare un clima di collaborazione e a favorire una presa della cultura dei propri processi di apprendimento in modo da sviluppare negli studenti un'attitudine all'auto-valutazione cosciente e allo studio in autonomia.</p> <p>Tenendo conto dell'attitudine diffusa tra le nuove generazioni all'uso delle nuove tecnologie, la possibilità di studiare in ambienti e con tecnologie digitali potrà rendere l'esperienza formativa estremamente coinvolgente, accrescendo la motivazione degli alunni e il loro grado di partecipazione al processo formativo.</p> <p>Si tratta di un corso di preparazione e approfondimento della lingua inglese, affidato prioritariamente ad esperti di madrelingua inglese con esperienza CLIL. Il corso sarà utile al conseguimento della certificazione linguistica PET livello B1 del QCER, ossia un riconoscimento ufficiale rilasciato da enti certificatori pubblici e privati accreditati</p>
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018



Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	BATD02000A
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Autonomo - B1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Clil for Europe

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3C - Mobilità transnazionale

Sezione: Progetto

Progetto: ALLA SCOPERTA DELL'EUROPA

Descrizione progetto	<p>Il progetto intende offrire l'opportunità di migliorare, consolidare e perfezionare la propria formazione scolastica attraverso la frequenza di un corso di lingua inglese nel Regno Unito al fine di rafforzare le competenze linguistiche richieste per un futuro inserimento professionale e/o proseguimento degli studi. Inoltre il percorso formativo favorirà la comunicazione, la collaborazione e il confronto in contesti culturali e linguistici diversi e promuoverà la crescita degli allievi come individui e cittadini in un'ottica europea.</p> <p>Secondo la raccomandazione dell'Unione Europea a sostegno della cultura della mobilità internazionale tra i giovani, gli scambi sono un potente strumento di ampliamento degli orizzonti didattici e sviluppano negli alunni quelle competenze di alto profilo che mirano a renderli sempre più sensibili alle tematiche mondiali e più capaci di interagire con esse con maggiore consapevolezza della propria identità culturale e del valore di quella degli altri trovando non solo le differenze (ed accettandole) ma anche le somiglianze; inoltre gli alunni hanno l'opportunità di conoscere i partner stranieri, imparano a conoscere meglio se stessi ed i compagni di classe e a lavorare con loro. La mobilità facilita l'acquisizione di quelle competenze di cittadinanza così fondamentali per un giovane che deve saper vivere e lavorare in una società multimediale interdipendente.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'ITES "F.M.Genco" è ubicato in Altamura nel territorio dell'Alta Murgia barese. Il contesto economico, prevalentemente fondato sul terziario, presenta molteplici attività commerciali, uffici pubblici e filiali bancarie. Un ruolo importante è svolto da attività artigianali e da piccole e medie imprese di tipo agricolo, zootecnico e agrituristico. Negli ultimi anni si è assistito al declino del settore del "salotto" e del suo indotto, che ha provocato seri squilibri nell'economia del territorio, con un aumento della disoccupazione resa ancor più grave dall'attuale congiuntura economica.

Lo status socio-economico delle famiglie di origine dei nostri alunni, rilevato dall'INVALSI, è di livello basso e ciò condiziona in qualche modo il loro percorso scolastico. Si registra pertanto una limitata partecipazione alle varie attività proposte dalla scuola, quali viaggi d'istruzione, spettacoli teatrali e cinematografici, e iniziative di vario tipo che prevedono un contributo economico da parte delle famiglie. Pur non essendo elevato il tasso di abbandono, gli esiti finali non sempre sono positivi e si registrano numerosi debiti formativi. Inoltre, i risultati che gli alunni raggiungono nelle prove standardizzate nazionali di italiano e di matematica si collocano al di sotto della media regionale e nazionale.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto mira a creare momenti formativi ed esperienze di scambio culturale con cittadini europei al fine di costruire una comune identità europea e offrire agli studenti l'opportunità di interagire e partecipare alla costruzione di un'Europa più "vicina", che sia democratica e aperta, unita e ricca della sua diversità culturale.

Nello specifico il progetto prevede di:

- fornire occasioni più motivanti per lo studio e l'acquisizione delle competenze di cittadinanza europea;
- approfondire la conoscenza e migliorare la padronanza della lingua inglese;
- stimolare ed educare alla comunicazione in lingua inglese in un ambiente di full immersion;
- ampliare il proprio portfolio di competenze attraverso esperienze linguistiche certificate;
- favorire il collegamento dell'istituzione scolastica con la società civile del paese ospitante;
- promuovere esperienze di mobilità all'interno della Comunità Europea, nel paese Edimburgo;
- offrire una preziosa opportunità di arricchimento culturale e di crescita personale e professionale;

Tali obiettivi porteranno al rafforzamento delle competenze linguistico-comunicative nell'ottica della mobilità europea e finalizzati all'acquisizione della certificazione di lingua inglese livello B2.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto coinvolgerà massimo 15 studenti delle classi III, IV e V in possesso della certificazione a livello B1 della lingua inglese. In caso in cui il numero dei candidati in possesso del B1 superi il numero massimo previsto per il modulo si procederà a una prova selettiva strutturata. Sarà data priorità agli alunni che non hanno partecipato a percorsi di formazione all'estero, e a parità di requisiti, a quelli appartenenti a nuclei familiari con reddito più basso.

Si tratterà di alunni frequentanti il triennio con buone attitudini e capacità formative, alunni che si sono particolarmente distinti per merito, alunni che necessitano di potenziare le abilità linguistiche, comunicative, la capacità argomentativa e critica, la comunicazione creativa e il pensiero divergente. Gli alunni devono essere motivati, con profitto discreto e una buona disposizione alla comunicazione ed espressione orale.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE.

Le progettualità definite sono strettamente connesse agli obiettivi formativi che il nostro Istituto si prefigge, indicati nel PTOF. Il Collegio dei docenti, infatti, ha deliberato la promozione di azioni tese al potenziamento delle competenze linguistiche e dell'inclusione, allo sviluppo delle capacità espressive, al potenziamento delle relazioni interpersonali per garantire un armonico sviluppo della personalità di ciascuno in un'ottica di una creazione di una identità europea.

Azioni già perseguite negli anni precedenti attraverso il laboratorio teatrale, il coro, il progetto lettura, il corso di arte, i progetti Diritti a Scuola, Art. 9, Erasmus Plus K2, i progetti PON e POR Puglia anche con soggiorno all'estero e conseguimento di certificazioni linguistiche.

L'offerta formativa prevede anche la partecipazione a gare nazionali e concorsi banditi da enti e associazioni e l'adesione a seminari sulla legalità e salute altamente formativi, attinenti ai vari ambiti disciplinari. (pag.77-78 del PTOF).

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Data la tipologia degli interventi formativi, si promuoverà l'apprendimento/approfondimento della lingua inglese, attraverso la metodologia full immersion, che risulta la modalità più adeguata per parlare in modo naturale la lingue, dopo aver superato le prime barriere psicologiche e i momenti di insicurezza in una situazione comunicativa nuova e, per certi versi estranea.

L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo centrato sullo studente che sarà protagonista dell'apprendimento della lingua in contesti significativi e sarà coinvolto, individualmente o in gruppo, nell'affrontare situazioni, nel risolvere problemi che richiedono un utilizzo consapevole e competente della lingua inglese. Saranno effettuate conversazioni, role-playing, simulazioni, attività guidate, lavori a coppie e di gruppo, attività di ascolto, di comprensione e di produzione scritta di testi di varie tipologie.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

L'azione educativo-didattica, partendo dagli interessi della persona e dalla sua esperienza per realizzare attività capaci di coniugare dimensioni intellettuali ed affettive, pratiche e teoriche, permetterà di promuovere apprendimenti in libera cooperazione tra le studentesse e gli studenti e renderà più efficaci i processi di insegnamento-apprendimento. Il potenziamento del modello della didattica laboratoriale e delle attività di laboratorio favorirà da una parte la dimensione dell'operatività con il supporto di laboratori molteplici e ben attrezzati, e dall'altra, la laboratorialità come approccio che richiede una forte interattività tra insegnante e alunne/i e mira ad un apprendimento cooperativo e condiviso. Il laboratorio quindi sarà il luogo in cui non solo si acquisiscono e si elaborano saperi, ma anche insieme di opportunità formative per produrre nuove conoscenze e per sviluppare nuove competenze.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto si ispira al principio della crescita e valorizzazione della persona umana, nella sua globalità ed unicità, nel rispetto dei ritmi di sviluppo, delle differenze e dell'identità di ciascuno. La diversità è considerata una risorsa nella realizzazione di una didattica inclusiva. Tale didattica si basa sull'apprendimento cooperativo e metacognitivo ed è caratterizzata da una modalità di gestione democratica della classe, centrata sulla collaborazione, sulla riflessione, sui comportamenti agiti, sull'interdipendenza positiva dei ruoli e sull'uguaglianza delle opportunità di successo formativo per tutti. Ci si avvarrà di personale esperto in grado di realizzare percorsi scolastici personalizzati per aiutare gli alunni nell'acquisizione di competenze culturali, linguistiche, sociali e professionali favorendone l'ingresso nel mondo del lavoro o il proseguimento degli studi.

Un clima scolastico maggiormente inclusivo permetterà a tutti di sentirsi accettati, capiti, valorizzati e svilupperà il senso di appartenenza, di interdipendenza positiva e di resilienza.

Le azioni didattiche e le metodologie educative del progetto saranno guidate dalla consapevolezza che l'educazione inclusiva sia un processo continuo che mira ad offrire a tutti un'educazione di qualità nel rispetto delle diversità e delle abilità di ciascuno.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto sarà monitorato con una serie di indagini in situazione, che prevedono azioni di intervento da parte degli esecutori di progetto, tutor, docenti e degli stessi alunni, che dovranno utilizzare delle tecniche di gestione e di autocontrollo per verificare l'efficacia dello stesso con prove strutturate relative ai processi didattici e disciplinari differenti, analisi in itinere e questionari in entrata e in uscita, verifiche sulla comunità scolastica dunque con questionari rivolti ai docenti, ai genitori, alle componenti collegiali, ai consigli di classe di cui sono parte attiva gli alunni partecipanti.

Gli esiti del progetto dovranno essere congruenti al potenziamento delle competenze e al raggiungimento di obiettivi preposti.

L'impatto del percorso formativo sarà monitorato in itinere e a conclusione tramite l'osservazione costante delle competenze civiche e di cittadinanza e la somministrazione di questionari di gradimento agli alunni partecipanti, all'esperto e al tutor. Al contempo saranno somministrate, durante tutto il percorso formativo, prove di verifica dei progressi e degli apprendimenti e delle competenze raggiunti.

Si prevede un momento conclusivo di socializzazione di quanto svolto rivolto ai genitori, alla comunità scolastica e al territorio.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà divulgato alla comunità scolastica e al territorio tramite il sito web della scuola, materiale cartaceo e organi di stampa e comunicazione, articoli di giornale a cura degli alunni coinvolti e testimonianze con interviste rilasciate dagli attori del progetto da divulgare su testate di giornale, locali e regionali, onde creare una sensibilizzazione che vede interventi differenti sulla sostenibilità, sulla replicabilità della stessa nel tempo e sulla condizione di efficacia dimostrata proprio con verifiche in situazione.

Inoltre il progetto offrirà agli studenti l'opportunità di potenziare e consolidare le competenze di diritto, di cittadinanza europea e linguistiche, una maggiore integrazione nel contesto di classe, di scuola, di quartiere, sociale tout court, creando le condizioni di maggiori opportunità di lavoro e di scelte professionali di ampio respiro, volgendo le abilità in competenze per un accrescimento culturale, che rafforzi la formazione di tutti e di ciascuno. Le competenze maturate durante l'attività progettuale motiveranno e orienteranno gli studenti verso le facoltà universitarie, con una maggiore consapevolezza nelle scelte, con conseguente innalzamento degli standard occupazionali e maggiori occasioni di mobilità in ambito europeo.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il progetto apporterà un miglioramento delle competenze linguistiche e delle relazioni positive al fine di facilitare il confronto interculturale e promuovere eventuali azioni informative e campagne di comunicazione attraverso la diffusione di materiale informativo al fine di sensibilizzare l'opinione pubblica con le tematiche proposte. Gli studenti avranno l'opportunità di mettere a confronto la propria realtà territoriale con quella del Paese europeo coinvolto nel progetto, studiandone i punti in comune e le differenze. Gli studenti svilupperanno, altresì, la capacità di cogliere e analizzare in senso critico le differenze, le analogie delle realtà culturali, sociali ed economiche dei paesi coinvolti, attraverso un ciclo di incontri e di tematiche che mettano in luce gli aspetti rilevanti della cittadinanza europea, al fine di favorire comportamenti di accoglienza e di inclusione dell'altro.

Sono previste collaborazioni con istituzioni e associazioni presenti sul territorio in cui gli studenti comunicheranno in lingua inglese attraverso gli strumenti delle tecnologie informatiche, utilizzando e ampliando le competenze linguistiche e professionali per la relazione, il reperimento e lo scambio di informazioni.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Sempre più sentita è l'esigenza di una partnership educativa tra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze. Essa è riconosciuta come un punto di forza necessario per dare ai ragazzi la più alta opportunità di sviluppo armonico e sereno ed è parte del concetto, sempre più diffuso, che l'educazione e l'istruzione sono anzitutto un servizio alle famiglie che non può prescindere da rapporti di fiducia e continuità che vanno costruiti, riconosciuti e sostenuti.

La progettazione delle azioni è scaturita dai risultati dei questionari di gradimento somministrati agli alunni e alle loro famiglie, dagli esiti scolastici, dai risultati delle prove INVALSI e da sistematiche acquisizioni dei bisogni formativi degli studenti.

Al fine di coinvolgere nell'elaborazione della proposta progettuale gli alunni e le loro famiglie, è stato convocato il Consiglio d'Istituto in cui sono state presentate le varie azioni del piano operativo nazionale ai rappresentanti dei genitori e degli studenti.

Sono stati acquisiti suggerimenti e proposte operative, individuati i bisogni formativi dell'utenze per procedere in seguito alla stesura del progetto.

Gli alunni e le loro famiglie saranno opportunamente informati delle azioni formative che la scuola avvierà.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

La scuola opera in stretta intesa con il territorio, in concertazione con enti e istituzioni, in rete con le altre istituzioni scolastiche di ambito, e di città, perseguendo finalità di scopo, protocolli di intesa, accordi per la realizzazione di progettualità importanti, come reti di solidarietà sociale, di legalità, formazione per personale a carattere giuridico-amministrativo, formazione volta alle competenze dei docenti, all'innovazione tecnologica, alle competenze informatiche, e in intesa con il mondo dell'impresa e dell'azienda con cui realizza alternanza scuola-lavoro, con il mondo dell'università, in profilo di continuità formativa con cui ha un protocollo di intesa. La scuola opera inoltre, in relazione ad enti formali e informali, con cui realizza giornate dell'arte e della creatività promuovendo iniziative relative ai percorsi delle capitali europee della cultura. Sono previste anche collaborazioni, in forma di co-progettazione, con enti e associazioni culturali presenti nel territorio al fine di promuovere percorsi di qualità più rispondenti al contesto.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Erasmus + KA2 - "GREEN ECONOMY AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT". A replicable laboratory to educate young people and reduce early school leaving	pag. 78	www.itcgenco.gov.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Organizzare congiuntamente attività di ricerca, studio e formazione per potenziare il senso della cittadinanza europea.	1	Il Vagabondo	Dichiaraz ione di intenti	3995A7/f	15/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
English abroad	€ 45.602,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 45.602,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Mobilità transnazionale
Titolo: English abroad

Dettagli modulo

Titolo modulo	
English abroad	

Descrizione modulo	<p>Il corso mirerà a potenziare e consolidare le competenze relative alle quattro abilità linguistiche.</p> <p>Nello specifico il progetto prevede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • approfondire la conoscenza e migliorare la padronanza delle lingua inglese; • stimolare ed educare alla comunicazione in lingua inglese in un ambiente di full immersion; • ampliare il proprio portfolio di competenze attraverso esperienze linguistiche certificate; • favorire il collegamento dell'istituzione scolastica con la società civile del paese ospitante; • promuovere esperienze di mobilità all'interno della Comunità Europea (Edimburgo); • offrire una preziosa opportunità di arricchimento culturale e di crescita personale e professionale; <p>Tali obiettivi porteranno al rafforzamento delle competenze linguistico-comunicative nell'ottica della mobilità europea e finalizzati all'acquisizione della certificazione di lingua inglese livello B2.</p> <p>La certificazione linguistica è un passaporto per la mobilità in Europa e nel mondo, è una qualifica che valorizza il Curriculum e certifica la conoscenza dell'inglese.</p> <p>A fine corso, gli alunni potranno sostenere l'esame per il conseguimento della certificazione B2 presso l'Ente Certificatore accreditato, anche successivamente al rientro in sede.</p> <p>La metodologia adoperata sarà essenzialmente basata sull'interazione e la partecipazione attiva e continua degli studenti. Si proporranno attività comunicative di gruppo e individuali atte a creare un clima di collaborazione e a favorire una presa della cultura dei propri processi di apprendimento in modo da sviluppare negli studenti un'attitudine all'auto-valutazione cosciente e allo studio in autonomia. I contenuti proposti attraverso materiale autentico orale e scritto saranno scelti in funzione della loro adeguatezza agli aspetti contemporanei della lingua e della cultura (problemi d'attualità, lingua parlata, ...).</p> <p>Tenendo conto dell'attitudine diffusa tra le nuove generazioni all'uso delle nuove tecnologie, la possibilità di studiare in ambienti e con tecnologie digitali potrà rendere l'esperienza formativa estremamente coinvolgente, accrescendo la motivazione degli alunni e il loro grado di partecipazione al processo formativo.</p>
Data inizio prevista	03/09/2018
Data fine prevista	31/10/2018
Tipo Modulo	Mobilità transnazionale
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English abroad

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	360,00 €/alunno		17	6.120,00 €



Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	90,00 €/allievo/giorno (1-14) 63,00€/allievo/ giorno (15-60)	21 giorni	15	25.515,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/acco mpagnatore/gi orno (1-14) 90,00€/accomp agnatore/giorn o (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					45.602,00 €

Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
European citizens	€ 16.375,50
Più LINGUE, più SUCCESSO	€ 21.528,00
ALLA SCOPERTA DELL'EUROPA	€ 45.602,00
TOTALE PROGETTO	€ 83.505,50

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 995288)
Importo totale richiesto	€ 83.505,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	delibera n. 20
Data Delibera collegio docenti	24/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	delibera n. 105
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	15/06/2017 14:47:50
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>PROGETTO EUROPA</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>L'EUROPA SIAMO NOI</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C: <u>IN VIAGGIO PER L'EUROPA</u>	€ 5.011,50	€ 6.000,00
	Totale Progetto "European citizens"	€ 16.375,50	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>La France en poche</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Clil for Europe</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola F. M. GENCO (BATD02000A)

	Totale Progetto "Più LINGUE, più SUCCESSO"	€ 21.528,00	
10.2.3C - Mobilità transnazionale	Mobilità transnazionale: <u>English abroad</u>	€ 45.602,00	€ 50.000,00
	Totale Progetto "ALLA SCOPERTA DELL'EUROPA"	€ 45.602,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 83.505,50	